

Alsó- Tisza- menti Többcélú Óvodák és Mini Bölcsődék Csanyteleki Mini Bölcsődei Szakmai Programja



2023.

A program érvényességi ideje:

2028. augusztus 31.

Készítette:

Szabóné Pálinkás György
Szabóné Pálinkás Györgyi



Kelt: Felgyő, 2023. május 02.

Tartalomjegyzék:

| | |
|---|-----------|
| MŰKÖDÉSÉT MEGHATÁROZÓ LEGFONTOSABB JOGSZABÁLYOK | 5 |
| SZAKMAI TEVÉKENYSÉGÉT MEGHATÁROZÓ ALAPDOKUMENTUMOK..... | 6 |
| A BÖLCSŐDEI NEVELÉS- GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA SZERINT | 6 |
| LEGFONTOSABB ADATAINK..... | 7 |
| FENNTARTÓRA VONATKOZÓ ADATOK: | 7 |
| MINI BÖLCSŐDÉRE VONATKOZÓ ADATOK: | 7 |
| SZAKMAI MUNKÁNK LEGFONTOSABB ISMÉRVEI - AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT ÉS AZ ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI..... | 8 |
| A MINI BÖLCSŐDEI ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA..... | 9 |
| BEVEZETŐ GONDOLATOK..... | 11 |
| ELLÁTÁSI FELADATAINK: | 11 |
| ALAPELLÁTÁSUNK JELLEMZŐI:..... | 12 |
| GYERMEKKÉPÜNK | 13 |
| JÖVŐKÉPÜNK | 14 |
| A MINI BÖLCSŐDÉKBEN TÖRTÉNŐ GONDOZÁS ELŐNYEI | 14 |
| SZÜLŐI ELVÁRÁSOK | 15 |
| MEGFELELŐSSÉGÜNK..... | 16 |
| CÉLJAINK MEGVALÓSÍTÁSA..... | 16 |
| KAPCSOLATTARTÁSUNK..... | 17 |
| A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS..... | 17 |
| <i>A családlátogatás.....</i> | <i>17</i> |
| <i>Beiratkozás.....</i> | <i>17</i> |
| <i>Beszoktatás.....</i> | <i>18</i> |
| <i>Napi kapcsolattartás.....</i> | <i>18</i> |
| <i>Egyéni beszélgetés.....</i> | <i>18</i> |
| <i>Szülői értekezlet - Szülő csoportos megbeszélés.....</i> | <i>18</i> |
| <i>A szülőkkel való kapcsolattartás módjai:</i> | <i>19</i> |
| <i>Tájékoztatás helyi módjai.....</i> | <i>20</i> |
| A FELADAT ELLÁTÁSI HELYEN BELÜL, EGYMÁS MELLETT MŰKÖDŐ MINI BÖLCSŐDE ÉS AZ ÓVODA KAPCSOLATA..... | 20 |
| <i>Mini Bölcsődén belüli együttműködés.....</i> | <i>20</i> |
| <i>Óvodás – mini bölcsődés korú gyermekek kapcsolata</i> | <i>21</i> |
| <i>Az óvodai és a mini bölcsőde pedagógusainak kapcsolata</i> | <i>21</i> |
| <i>Munkavállalók továbbképzése:</i> | <i>21</i> |
| KAPCSOLATUNK A CSALÁDSEGÍTÉSSEL, GYERMEKIÓLÉTI SZOLGÁLATTAL..... | 22 |
| KAPCSOLATUNK AZ EGÉSZSÉGÜGYI INTÉZMÉNYEKSEL..... | 22 |
| EGYÜTTMŰKÖDÉS A KORMÁNYHIVATALLAL | 23 |
| KAPCSOLATUNK A PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATTAL | 23 |
| KAPCSOLAT AZ ÁNTSZ MUNKATÁRSÁVAL | 23 |
| KAPCSOLAT A FENNTARTÓVAL | 23 |
| JOGI VÉDELEM..... | 25 |
| MUNKAVÁLLALÓK RÉSZÉRE: | 25 |

| | |
|---|-----------|
| SZÜLŐK, GYERMEKEK JOGI VÉDELME: | 25 |
| <i>Gyermekek jogai</i> | 26 |
| <i>Szülői jogok és kötelességek</i> | 27 |
| A MINI BÖLCSŐDE TERMÉSZETI, TÁRSADALMI KÖRNYEZETÉNEK HELYZETELEMZÉSE | 28 |
| TERMÉSZETFÖLDRAJZI KÖRNYEZETÜNK | 28 |
| TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK | 28 |
| TÁRGYI – DOLOGI FELTÉTELEINK | 29 |
| UDVAR, JÁTSZÓPARK | 30 |
| ÉPÜLET | 30 |
| A MINI BÖLCSŐDE HELYSÉGEI:..... | 30 |
| A FELADATELLÁTÁSHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZRENDSZERÜNK ISMERTETÉSE | 33 |
| <i>A játéktevékenység eszközei</i> | 33 |
| <i>Udvari játékaink</i> | 33 |
| <i>A fejlesztés eszközei</i> :..... | 33 |
| <i>Mese –és szakkönyvellátottság</i> | 34 |
| <i>Oktatóstechnikai, audiovizuális eszközeink</i> | 34 |
| SZEMÉLYI FELTÉTELEINK | 34 |
| SZÜLŐI KÖRNYEZETÜNK..... | 35 |
| MUNKATÁRSAINK | 37 |
| A GONDOZÓ – NEVELŐ MUNKÁNK CÉLJA..... | 40 |
| A GONDOZÁS – NEVELÉS FELADATAI..... | 41 |
| NEVELÉSI FELADATOK | 42 |
| <i>Családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése</i> | 42 |
| <i>Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása</i> | 42 |
| <i>Az érzelmi társas kompetenciák fejlesztése</i> | 43 |
| <i>A megismerési folyamatok fejlődésének segítése</i> | 43 |
| A BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SAJÁTOS FELTÉTELEI | 44 |
| <i>„Saját kisgyermeknevelő”-rendszer</i> | 44 |
| <i>Gyermekcsoport szervezése</i> | 44 |
| <i>Napirend</i> | 46 |
| <i>Heti tervezés</i> | 48 |
| NEVELÉSI ALAPELVEINK | 49 |
| <i>A családi nevelés elsődlegességének tisztelete</i> | 49 |
| <i>A család rendszerszemléletű megközelítése</i> | 49 |
| <i>A kisgyermekkorú intervenciós szemlélet befogadása</i> | 49 |
| <i>A gyermeki személyiség tiszteletének elve</i> | 50 |
| <i>A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe</i> | 50 |
| <i>Gondozási helyzetek kiemelt jelentőségének elve</i> | 51 |
| <i>A gyermeki kompetenciakésztetés támogatásának elve</i> | 51 |
| <i>A fokozatosság megvalósítása</i> | 51 |
| <i>Az egyéni bánásmód elve</i> | 51 |
| <i>A biztonság és a stabilitás elve</i> | 52 |
| <i>A rendszeresség elve</i> | 52 |
| A NEVELÉS ALAPVETŐ TARTALMI KERETEI..... | 53 |
| EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA | 53 |

| | |
|--|-----------|
| AZ ÉRZELMI NEVELÉS ÉS A SZOCIALIZÁCIÓ | 61 |
| AZ ANYANYELVI,— ÉS ÉRTELMI FEJLESZTÉS, NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA | 68 |
| A BÖLCSŐDEI NEVELÉS FŐBB HELYZETEI..... | 73 |
| GONDOZÁS..... | 73 |
| JÁTÉKBA INTEGRÁLT TANULÁS..... | 77 |
| TANULÁS..... | 80 |
| <i>Mozgás, mozgásos játékok</i> | <i>81</i> |
| <i>Ének-zenei nevelés, énekes játékok.....</i> | <i>82</i> |
| <i>Vers-mese, dramatikus játékok</i> | <i>84</i> |
| <i>Környezetismereti nevelés - a külső világ tevékeny megismerése.....</i> | <i>87</i> |
| <i>Egyéb tevékenységek.....</i> | <i>88</i> |
| DOKUMENTÁCIÓ A MINI BÖLCSŐDÉBEN..... | 90 |
| A KISGYERMEKNEVELŐ ÁLTAL VEZETETT DOKUMENTÁCIÓ | 90 |
| AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÁLTAL VEZETETT DOKUMENTÁCIÓ..... | 91 |
| HAGYOMÁNYOK, ÜNNEPEK, RENDEZVÉNYEK A MINI BÖLCSŐDÉNKBEN | 92 |
| MELLÉKLET | 93 |
| MEGÁLLAPODÁS..... | 94 |
| HÁZIREND | 99 |

Szakmai programunk az alábbi dokumentumok alapján készült.

Működését meghatározó legfontosabb jogszabályok

- Az ENSZ egyezmény a gyermek jogairól
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közzétételre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 8/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról
- 418/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet Egyes gyermekvédelmi és köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 419/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet- A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatásokkal összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 2. számú melléklete
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
- 9/2000.(VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról,
- 369/2013(X. 24.) kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről,

- 328/2011. XII. 29.) kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról,

Szakmai tevékenységét meghatározó alapdokumentumok

- A Bölcsődei nevelés- gondozás országos Alapprogramja
- A bölcsődei gondozás - nevelés szakmai szabályai

A Bölcsődei nevelés- gondozás országos Alapprogramja szerint

Az Alapprogram tartalma és szemlélete összhangban van Magyarország Alaptörvényével, a 3 év alatti korosztály ellátására és nevelésére-gondozására vonatkozó jogszabályokban foglaltakkal, a bölcsődei ellátás keretében végzett nevelés (a továbbiakban: bölcsődei nevelés) hagyományával, felhalmozott értékeivel, a nemzeti sajátosságokkal, a legújabb kora gyermekkori kutatások eredményeivel.

Az Alapprogram valamennyi bölcsődei ellátásra (bölcsődére, mini bölcsődére, munkahelyi bölcsődére, családi bölcsődére) vonatkoznak, az egyes ellátási formák sajátosságainak figyelembevételével.

A mini bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. Az Alapprogram a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.

Legfontosabb adataink

Fenntartóra vonatkozó adatok:

Fenntartó és a működtető neve: Alsó- Tisza- menti Önkormányzati Társulás

Címe: 6647 Csanytelek, Volentér János tér 2.

A fenntartó képviselője: Erhard Gyula

Mini bölcsődére vonatkozó adatok:

Intézmény neve: Alsó- Tisza-menti Többcélú Óvodák és Mini Bölcsődék

Szolgáltató intézmény neve: Csanyteleki Óvoda és Mini Bölcsőde

Telephely címe: 6647 Csanytelek, Kossuth utca 12.

Telefon: 63/578-529

E-mail cím: ovoda@csanytelek.hu

Szervezeti kerete: mini bölcsőde

Gazdálkodásával összefüggő jogosítványok: Önálló költségvetéssel rendelkeznek, gazdasági szervezettel nem rendelkeznek a gazdálkodási feladatait a Csanyteleki Polgármesteri Hivatal látja el.

Nyitva tartás: 6.30 – 17.00-ig.

Ellátási területe: Csongrád- Csanád Vármegye közigazgatási területe (kiemelten Csanytelek, Tömörkény és Felgyő község)

Férőhelyszáma: 7 fő

Ellátandó célcsoport: 20 hetes -3 év közötti gyermekek

Működésének kezdete: 2018. szeptember 1.

A szakmai programot készítette: Szabóné Pálinkás Györgyi

Érvényességének ideje: 2028. augusztus 31.

Szakmai munkánk legfontosabb ismérvei - Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

A hagyományos anyai-női szerepek megváltoztak, a családok szűkös anyagi keretei miatt fontos a munkavállalás mind két szülőt tekintve, ezért a gyermekek napközbeni ellátása iránti igény megnövekedett.

A Szakmai Program a bölcsőde első számú szakmai okmánya, melyet a kisgyermeknevelő alkalmaz a napi nevelő-gondozó munkájában.

Programunkban hittel és tudatosan törekszünk az esélyteremtésre, a negatív hatások mérséklésére, a pozitív hatások felerősítésére, a hátrányok csökkentésére.

Programunkkal biztosítjuk, hogy az általunk gondozott-nevelt gyermekek a mindennapjaikat szeretetteljes, nyugodt légkörben éljék. Minden hozzánk érkező gyermeket, érdeklődő szülőt, ellátásra jelentkezőt szeretettel fogadunk.

A gyermekjóléti szolgáltatás részeként, a családban nevelkedő – 20 hetes – 3 éves korú – gyermekek napközbeni ellátását szakszerű gondozását és nevelését valósítjuk meg.

Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási- nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életvének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható a bölcsődében.

A Mini Bölcsőde 7 gyermek nevelését, gondozását, fejlesztését látja el.

A mini bölcsődében, egy bölcsődei csoportban legfeljebb hét gyermek nevelhető, gondozható, kivéve, ha a bölcsődei csoportban

a) valamennyi gyermek betöltötte a második életévét (legfeljebb nyolc gyermek nevelhető, gondozható)

b) sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket is nevelnek, gondoznak.

- egy sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb hat gyermek,

- kettő vagy három sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb három gyermek nevelhető, gondozható.

A mini bölcsődei ellátás igénybevételének módja

A gyermekvédelmi törvény rendelkezési szerint előnyben kell részesíteni a felvételi eljárás során azon kisgyermeket, akinek szociális- vagy egyéb ok miatt egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei nevelés, gondozás, illetve akik rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő (törvényes képviselő) kérheti, egyéb esetekben a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti: a védőnő, a házi gyermekorvos, a szociális-és családgondozó, a gyermekjóléti szolgálat, valamint a gyámhatóság. A gyermek mini bölcsődébe történő felvétele alkalmával az intézmény és a szülő (törvényes képviselő) írásos megállapodást köt a gyermek bölcsődei ellátásáról.

A mini bölcsődei nevelési év, szeptember 1-től a következő év augusztusáig tart. A bölcsődébe történő felvétel, beiratkozás, minden év április végén, május elején történik.

Amennyiben üres férőhelyek vannak, a felvétel az év minden időszakában lehetséges.

A felvételre jelentkezők előjegyzésbe kerülnek. A felvételtől, illetve az elutasításról 30 napon belül értesítést kapnak a szülők.

A bölcsődébe felvehető az a gyermek, akiről a szülei munkavégzésük, munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, betegségük, szociális helyzetük miatt nem tudnak napközbeni ellátásukról gondoskodni.

A szolgáltatás igénybe vétele önkéntes. Az ellátás kezdete előtt a jelentkező érdeklődő szülőket személyesen, szóban tájékoztatjuk a szolgáltatásunk tartalmáról. A megállapodás megkötése előtt tájékoztatást kapnak a házirendről, az igénybe vehető szolgáltatásokról. Az ellátással kapcsolatos megállapodás tartalmazza a gyermekvédelmi törvény szerint kötelező elemeket és a szolgáltatással kapcsolatos egyéb jogokat és kötelezettségeket. A szolgáltatás igénybevételéhez szükséges nyomtatványokat kitöltjük és aláírjuk a szülővel. (megállapodás, stb.)

A fenntartó, és a mini bölcsőde vezetője vállalja, hogy:

- a megállapodás időtartama alatt a napközbeni gyermekellátáshoz férőhelyet biztosít a gyermek számára,
- a gyermek nevelését- gondozását a szakmai programban és a szerződésben foglaltak szerint látja el,
- a gyermek korának és érettségének megfelelő tevékenységeket biztosít,

- megbeszéli a szülővel a gyermekkel történő foglalkozást, fejlesztést,
- a napirend kialakítása igazodik a gyermek szükségleteihez, otthoni napirendjéhez, szokásaihoz, az évszakokhoz,
- biztosítja a napirend zavartalanságát, a higiénikus környezetet, megfelelő helyet, elegendő időt, a harmonikus légkört, a biztonságos és esztétikus eszközöket,
- körültekintően gondoskodik a gyermek megfelelő étkeztetéséről,
- részletesen tájékoztatja a szülőt, a gyermeket ért sérülésekről, balesetekről,
- időben tájékoztatja a szülőt a szolgáltatás szüneteltetéséről, a szabadságok időpontjáról,
- a szülőt értesíti, ha olyan váratlan körülmény áll fenn, amely a mini bölcsőde működését akadályozza,
- a jogszabályban előírt, működtetéshez szükséges feltételekkel rendelkezik,
- eleget tesz az ellenőrző hatóságok, elvárásainak,
- A szülő a gyermeket ellátó személyeknek időben megad minden, - a gyermekére vonatkozó - fontos és lehetséges információt, beleértve a betegségeket, is. A gyermek egészségügyi könyvét TAJ- kártyáját bemutatja. A gyermek közösségbe lépése előtt orvosi igazolást hoz, hogy a gyermek egészséges, fertőző betegségben nem szenved. Az egyéni nyilvántartáshoz adatokat szolgáltat. Gondoskodik gyermeke évszaknak megfelelő ruházatáról és azok tisztán tartásáról.
- A mini bölcsőde anyagi felelősséget nem vállal a gyermek által hordott ruházat, játék, vagy ékszer rendeltetésszerű használat következtében történt esetleges károsodásáért.
- A szülő írásban nyilatkozik a Gyvt. 33. § (2) bekezdés szerinti tájékoztatás tudomásulvételéről, a nyilvántartáshoz adatokat szolgáltat, illetve nyilatkozik a jogosultsági feltételekben, valamint a természetes személyazonosító adatokban.

Ellátási körzeten kívülről érkező gyermekek fogadása

Intézményünk lehetőséget biztosít az ellátási körzetből (Felgyő, Csanytelek, Tömörkény község) érkező gyermekek befogadására, nevelésére és gondozására, ezzel is elősegítve a munkavállaló édesanyák gyermekeinek a harmonikus, kiegyensúlyozott gondoskodását. Működési célunk, hogy az intézményi szolgáltatást igénybe vevő szülők számára, lehetővé tegyük, hogy gyermekük felügyeletét megoldva munkát vállalhassanak, vagy olyan képzésen vegyenek részt, amely elősegíti elhelyezkedésüket.

Bevezető gondolatok

Az Alsó- Tisza- menti Többcélú Óvodák és Mini Bölcsődék helyi szakmai programja az:

- hazai neveléstörténet hagyományaira épülve,
- összhangban áll az általunk felépített, saját elvárásainknak megfelelő magas színvonalú gondozási, nevelési koncepcióval,
- a társadalmi és szülői elvárásokkal.

Gondozó– nevelő munkánk során figyelembe vesszük a családokban folyó nevelési szokásokat. Munkánkból adódó, tapasztalatból és tudásból származó tanácsainkkal segítjük a hozzánk járó gyermekek szüleit, a gyermeknevelés útvesztőiben. A felmerülő nevelési, gondozási nehézségekre, problémákra a szülőkkel közösen keresünk megvalósíthatónak tűnő megoldásokat.

Legfontosabb célunk: Mikroközösség létrehozása, ahol mind a szülő, mind a gyermek, otthon érzi magát, a szülő biztonságban tudja gyermekét, ahol testileg és szellemileg szépen fejlődnek a ránk bízott gyermekek. A mikroközösségben a felnőttek egymás közti viszonyára, és gyermekek egymás közti kapcsolataira, az őszinteség, a bizalom, az odafigyelés és egymás segítése jellemezze.

Legfőbb nevelési feladatunknak tekintjük, az egészséges, jól szocializálódott gyermeki személyiség fejlesztését.

Ellátási feladataink:

A gyermekek családias, otthont adó környezetben töltik napjaikat, szeretettel, felelősséggel való gondozással, neveléssel, kezdeményezések szervezésével. Biztosítjuk számukra az esztétikus, játékokban és nem csak tárgyi eszközökben gazdag környezetet, az érzelmi biztonságot adó napirend ritmikus ismétlődését. Testi és szellemi igényeiknek, életkori sajátosságaik és eltérő igényeik figyelembevételével a színvonalas ellátást.

Alapellátásunk jellemzői:

A gondozási, nevelési, feladatok a mindennapi tevékenység részei.

A védelem, biztonság, felnőtt jelenlétének igénye a gyermek számára: állandó, folyamatos szükséglet, melyet állandó jelenlétünkkel biztosítunk. Nem vagyunk mindig a középpontban, de sohasem maradhatnak magukra a gyermekek.

Egyénre szabott fejlesztést, szeretetteljes, odafigyelő, biztonságot nyújtó gondozást, nevelést szeretnénk biztosítani.

Szakmai programunk hangsúlyozza a készségek és képességek megalapozását, kialakítását az alapkompenciák kibontakoztatását.

Gyermekképünk

"Úgy érezzük, hogy amit teszünk csak egy csepp a tengerben.

A nélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger."

(Kalkuttai Teréz anya)

A mini bölcsődébe lépő gyermek egyéni személyiséggel rendelkező, egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre. Életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

A mini bölcsődében dolgozók által közvetített minta alapján, a gyermek képessé válik arra, hogy befogadó, toleráns magatartást tanúsítson társaival szemben, kerülve az előítéleteket.

- Szívesen járjanak, a mini bölcsődébe jól érezzék magukat a gyermekközösségben.
- Mindenekelőtt elfogadásra, bizalomra, és szeretetre vágyik.
- Önálló vágyakkal, képességekkel és ismeretekkel rendelkezik.
- Állandó változásban, fejlődésben van, elsősorban érzékszervei, és tevékenységei révén megtanul a környezetében eligazodni.

Az inger gazdag, sok érzékszervet igénybe vevő környezet, a társai felől érkező impulzusok, magatartási attitűdök, a nevelők, szülők felől érkező elvárások, a közvetített értékrend fokozzák belső aktivitását.

Nagyon fontos, hogy elég ideje legyen arra, hogy a saját tempója szerint tudja felfedezni a világot, feldolgozni a tapasztalatokból származó élményeket. Ehhez, megteremtjük a személyi és tárgyi feltételeket.

Jövőképünk

Szeretnénk, ha a Mini bölcsőde, a megértés, az egymás iránti türelem, elfogadás, szeretet, biztonság helye lenne, ahol a gyermekek napjuk nagy részét örömmel, boldogan, önfeledt játékkal tölthetik kreatív, jókedvű, szakmailag kiváló mindig megújulni képes dolgozók irányításával.

Elsődleges feladatunknak tekintjük, hogy nyugodt, derűs, kiegyensúlyozott háttérrel biztosítsunk a gyermekek önfeledt játékához, mindennapi tevékenységéhez. Mivel a gyermekekkel a nap folyamán a csoporttal két felnőtt foglalkozik, sokkal több idő jut egy-egy gyermekre. Ezáltal lehetőség nyílik arra, hogy a gyermekeket az egyéni igényeiknek, érdeklődésüknek megfelelően a leoptimálisabban fejlesszük.

Célunk, hogy biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben foglalkozzunk a gyerekekkel egy olyan nagycsaládot mintázva, ahol az anya állandóan jelen van, és minden gyerek számíthat rá. A lelki egészség mellett a testi egészséget is fontosnak tartjuk - ez utóbbit egészséges étellekkel és a gyerekek nagy mozgásigényének kielégítésével kívánjuk megvalósítani.

A mini bölcsődékben történő gondozás előnyei

- kis csoport létszám, mely lehetővé teszi az egyénre szabott foglalkozást
- a fertőzőes megbetegedések ritkábbak, mint a nagyobb létszámú gyermek közösségekben
- a különleges bánásmódot igénylő gyermek szükségletei jobban kielégíthetők
- a családi körülmények megkönnyítik a kisgyermek számára a szülőtől való elszakadást

Szakmai Programunkban kiemelten hangsúlyos a tevékenységek által szerzett korszerű ismeretsajátítás, melyben a gyermekek számára igyekszünk boldog, felhőtlen gyermekéletet, kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségfejlődést biztosítani.

A Mini bölcsőde minden munkatársa arra törekszik, hogy partnereink igényeinek, a fenntartó által biztosított feltételek mellett, minél szélesebb körűen, hatékonyan megfeleljünk.

Hangsúlyozzuk a gyermekek testi, lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását.

A társadalmi elvárásoknak megfelelően elősegítjük a gyermekek szocializálódását, így képessé válnak arra, hogy a családi környezetben túl társaikkal és más felnőttekkel is együttműködjenek, együtt éljenek.

Fontosnak érezzük, hogy megfelelő magatartásformákat alapozzunk meg. Ahhoz, hogy a gyermekek jól eligazodjanak környezetükben, a családdal együtt nevelve, minél kedvezőbb feltételek között megtanítjuk őket életkoruknak megfelelően kommunikálni, együttműködni.

A gyermekek optimális személyiségfejlődését kívánjuk elérni, saját képességeik és fejlődési ütemük figyelembevételével.

A Mini bölcsőde dolgozói rendelkezzenek inkluzív (befogadó) szemlélettel, teremtsék meg az integrálás (együttnevelés) lehetőségét. Az integrációs folyamatban a különböző képességekkel rendelkező gyerekeket differenciálás módszereinek felhasználásával, egyénekhez igazítottan segítsék, támogassák, fejlesszék. Legyenek kreatívak, jókedvűek, szakmailag kiválóak, együttműködők, mindig megújulni képesek.

Hitvallásunkat, óvó, aggódó, ugyanakkor segítő, bátorító, ösztönző tevékenységünket gyönyörűen fogalmazta meg Ruth Sandford:

„Ott leszek, amikor szükséged lesz rám, törődni fogok veled és megvigasztallak, de nem foglak föltartani, amikor már egyedül is tudsz járni.”

Szülői elvárások

A szülők igényeihez jól alkalmazkodik a mini bölcsődénk. Alacsony létszám, több odafigyelés nyugodt környezet. A mini bölcsődénk segítheti az esetleges negatív családi szocializációs minták ellensúlyozását, mely a későbbi szocializációs zavarok megelőzését is szolgálja. A kis létszámú csoport lehetővé teszi az egyéni szükségletek és igények figyelembe vételét.

Minden szülő célja, hogy gyermekének:

- kiegyensúlyozott, nyugodt, boldog gyermekként legyen,
- szeretetben, inger gazdag, egészséges, biztonságos környezetben nőjön fel,
- alakuljanak ki azok a képességei, készségei melyekre építhet az eredményes tanulás, ismeretsajátítás során,

Megfelelőségünk

A Mini bölcsődében a szakmai céljaink megvalósításakor nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek, - főleg a kisgyermek – **szakszerű gondozásban- nevelésben, személyre szóló, egyéni differenciált bánásmódban vegyenek részt.**

A tudományok gyors fejlődése miatt, nem csak az életkoruknak megfelelő tudás mennyiségére helyezzük a hangsúlyt a kisgyermek nevelése során, hanem **a személyiségformálásra, a képességek, kompetenciák sokoldalú fejlesztésére, mert ez alapozza meg a konvertibilis tudást.**

Környezetünk kialakításakor arra törekedtünk, hogy a gyermek **saját szükséglete szerint cselekedhessen, önállóan tevékenykedve, döntések sorozatát hozhassa meg a saját játékában. A játék akkor örömteli, ha belülről fakad, akkor fejlesztő hatású, ha kijátszhatja magából az érzelmeit, az őt ért hatásokat, fantázia dús, és felnőtt segítségével, mintakövetéssel kiteljesedik.**

Céljaink megvalósítása

- A megfigyelés képességét fejlesztjük az eszközök széles választékának biztosításával, azok alkalmazásával a mindennapi élet mozzanataiban.
- Vegyék észre tágabb és szűkebb környezetükben a szépet.
- Tudjanak gyönyörködni a természet változatosságában, a színekben, formákban, művészeti alkotásokban.
- Az esztétikai érzék, a szépség szeretetének fejlesztése valósuljon meg a mindennapi élet szokásainak kialakításában, a rajzolás, festés, formázás és egyéb művészeteket megalapozó tevékenységekben, az éneklés, zenehallgatás és zenélés, az összerendezett, koordinált, ritmikus mozgás kialakításával.
- Az anyanyelv elsajátítása, és az élő beszéd szépségének megtapasztalása a vers és mesehallgatás által.
- A tanulás és tudás szeretetét fejlesztjük a szórakoztató, sikert és örömet hozó fejlesztő eszközök, játékszerek alkalmazásával, a színes, érdekes könyvek nézegetésével, kérdéseiknek komoly, életkoruknak megfelelő megválaszolásával.
- Végül, de nem utolsó sorban minden játékfajta -, de különösen a szerepjáték során- mindig az aktuális lehetőségeknek megfelelően- segítsük a gyermekek különböző adottságainak kibontakozását, lelki higiéniájának elősegítését, érzelmi életének gazdagodását és egész személyiségének fejlesztését.

Kapcsolattartásunk

A szülőkkel való kapcsolattartás

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

A mini bölcsőde és a családi nevelés együtt, egymást kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését.

Alapvető feltétel a családdal való együttműködés változatos formáinak biztosítása. A személyes kapcsolatok, a különböző rendezvények is lehetőséget biztosítanak az egymás tájékoztatására.

A kisgyermeknevelő figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőt és a bölcsődei dajkát, akikre gyermekét bízza. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

Beiratkozás.

Jelentkezés személyesen történik.

A Mini bölcsődébe történő felvételtől az Intézményvezető dönt.

Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

Az érdeklődő szülőknek nyílt napon a beiratkozás előtt lehetőséget adunk mini bölcsődénk megismerésére. A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, a szülő információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően.

A szülők napi kapcsolatban vannak a bölcsőde dolgozóival, reggel érkezéskor és délután távozáskor lehetőség van információ cserére, valamint napközben, akármikor rendelkezésükre állunk telefonon. Hazaadáskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekről (hangulata, közérzete, társkapcsolat, beszéd, játék, mozgás, étkezés, alvás, önállóság, stb.).

Ügyelünk arra, hogy a beszélgetés ne a gyermek „feje felett”, hanem őt bevonva történjen. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot, erősítik a bizalmat, lehetővé teszik a gyermek és egymás minél teljesebb megismerését, a nevelés összehangolását.

Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő.

A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

Szülői értekezlet - Szülő csoportos megbeszélés

A mini bölcsődében a szülői értekezlet, a szülők általános és a gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. A szülő csoportos megbeszélés kötetlenebb beszélgetés, meghatározott témában.

Évente négy alkalommal (szeptember, november, február, május), de igény esetén bármikor összehívható szülői értekezletet és szülő csoportos megbeszélést tartunk, melyen tájékoztatjuk a szülőket a gyermek aktuális fejlettségéről, programokról stb. illetve adott témáról beszélgetünk.

Lehetőséget biztosítunk a **fogadóórára**, itt lehetőség nyílik a gyermekkel kapcsolatos információk átbeszélésére előre egyeztetett időpontban.

A szülők maximális diszkrécióra számíthatnak a bölcsőde dolgozóitól és bizalommal fordulhatnak felénk. Az előszobában elhelyezett **faliújságon** a szülők megtalálják minden fontos információt a teljes tájékoztatás érdekében.

Keressük azokat a tevékenységi formákat, ahol a szülők partnerek lehetnek a gyermekek együttnevelésében. A szülők érezzék azt, hogy társak szeretnének lenni a gyermeknevelésben. Beszélgetések alkalmával megismerkedünk a családok háttérével, a gyermek helyével, szerepével a családban. A nevelésben milyen elveket alkalmaznak a szülők.

Fontosnak tartjuk a gyermekek személyiségjegyeinek megismerését.

A szülőkkel való kapcsolattartás módjai:

- Hirdető tábla – az aktuális, legfontosabb információk a szülők számára;
- Minden szülő és általa megadott hozzátartozó elérhetősége (vezetékes telefon, mobil szám), a csoportnaplóban feltüntetve;
- Napi szinten, reggel és hazamenetelkor verbális információ csere a szülők és a kisgyermeknevelő, vagy bölcsődei dajka között;
- Fogadó óra;
- Szülői értekezlet évente 3 alkalommal. Szülő csoportos megbeszélés évente 4 alkalommal. Szeptember, február és május;
- Nyílt napok, megtekintése;
- Családlátogatás mini bölcsődei kezdeményezésre;
- Közös rendezvényeink a szülőkkel. (Egészségnap- „Tök jó nap”, Karácsony, Farsang-télűző, Nőnap bál, Anyák napja, Gyereknapi, Évzáró- Ballagás)

A legfontosabb feladatunk, hogy a szülőket tanácsokkal, gyakorlati tapasztalatok megosztásával segítsük a gyereknevelés, szövevényes útján. Biztosítjuk, hogy a munkahelyet meg tudják tartani, helyt tudjanak állni és munkájukra tudjanak összpontosítani.

Munka közben érezzék és tudják, hogy gyermekük biztonságban, jó kezekben van. Ezt segíti elő a beszoktatási idő, amikor a szülő meggyőződhet, hogy milyen körülmények között, milyen gondozásban - nevelésben részesül gyermeke.

Tájékoztatás helyi módjai

- A Szakmai program a vezetői szobában elérhető.
- Működési tanúsítványunk, HACCP tanúsítványunk a vezetői szobában elérhető.
- A tűzriadó menekülési terve ki van függesztve minden helyiségben, s a menekülési útvonal jelzőfényrel van ellátva.
- Az ANTSZ kérésére nem dohányzó hely matricája ki van függesztve.
- A szülők tájékoztatására táblát használunk, a közérdekű információk kihelyezésére.

Hiányzás:

- Telefonon vagy személyesen jelezni kell a szülőnek, ha megbetegedett a gyermeke.
- Fertőző betegség esetén azonnal értesíteni kell az intézmény vezetőjét, hogy a megfelelő fertőtlenítést elrendelje.
- A hiányzás bejelentése nagyon fontos az ebéd lemondás miatt.
- Az ebéd lemondását 1 nappal előtte tudjuk figyelembe venni.

A feladat ellátási helyen belül, egymás mellett működő mini bölcsőde és az óvoda kapcsolata

Mini Bölcsődén belüli együttműködés

A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka a csoportjukban folyó nevelő-gondozó munka eredményességéről naponta tájékoztatja egymást. A csoport szakmai munkájáról a beszélgetések, az egymás közötti megbeszélések, nevelőtestületi ülések, külső és belső hospitálások, szükség esetén esetmegbeszélések alkalmával szereznek tudomást az intézményben dolgozó nevelők.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását az intézményvezetőből, a kisgyermeknevelőből, a szülőkből és a speciális szakemberekből (logopédus, gyógypedagógus,) álló szakmai team segíti.

Óvodás – mini bölcsődés korú gyermekek kapcsolata

Az óvodában és a mellette működő mini bölcsődében, a gyermekek jól ismerik egymást. A közösségi programokon, udvari játékok alatt látják egymást, segítenek egymásnak, időnként együtt játszanak.

Az óvodai és a mini bölcsőde pedagógusainak kapcsolata

Az óvoda a bölcsődei gondozás-nevelés után fontos fejlődési lépcsőfok a gyermek életében.

A mini bölcsődéből az óvodába történő zavartalan átmenet érdekében az óvodapedagógusokkal lehetővé tesszük, hogy a gyermekek pozitív élmények útján megismerkedjenek az óvodával.

A hatékony együttműködés érdekében ismerjük az óvoda Pedagógiai Programját. A mini bölcsődei Szakmai Programot ismerik az óvónőink, mely kiindulási alap az óvodában folyó munkához. Az óvodapedagógusok több alkalommal meglátogatják a csoportjukba jelentkező kisgyerekeket, megismerik őket bölcsődei tevékenység közben. Ezek mellett az óvodába menő gyerekekről rövid szóbeli és írásbeli tájékoztatót adunk az óvónőknek, gyerekek fejlettségéről és a várható nehézségekről, ezzel is segítve a gyermek megismerését.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyerekek kellő fejlettséggel, érdeklődéssel, örömmel induljanak az óvodába.

A nevelői közösség is igazi közösség, mind szakmailag, mind emberileg segítik egymást, egy egységet alkotnak. Nevelési elveik, módszereik a pedagógiai programnak köszönhetően egymáshoz igazodik, így elmondható, hogy az egységes nevelési elv jól érvényesül intézményünkben. A közösségi programokra együtt készülnek fel, megbeszéléseinken közösen határozzák meg az óvodai, mini bölcsődei programokat, és osztják fel egymást közt a feladatokat.

Munkavállalók továbbképzése:

A mini bölcsődében dolgozók szakmailag jól képzettek, főiskolai végzettséggel, vagy szakképesítéssel rendelkeznek. Minden dolgozó továbbképzése elsősorban saját erőből, önképzéssel illetve belső továbbképzéssel, tanfolyamokon való részvétellel valósul meg.

Minősített továbbképzés program lehet

- Szakmai tanfolyam – kizárólag a munkájához kapcsolódó tanfolyam
- Személyiségfejlesztő tréning
- Szakmai tanácskozás
- Szakmai műhely

Kapcsolatunk a családsegítéssel, gyermekjóléti szolgálattal.

A társadalmi folyamatok nem kívánatos hatása és egyéb okok miatt a család funkciói sérülhetnek. Ezekben az esetekben kellő tapintattal és körültekintéssel segítjük a családokat, hogy minél eredményesebben teljesíthessék feladataikat.

Gyermekintézmény lévén természetes, hogy az egyéni sorsokkal való törődés, a családgondozás, az elesettek segítése fontos feladatként jelenik meg programunkban.

Célunk, hogy feltárjuk mindazon körülményeket, amelyek a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásolják.

Feladatunk, hogy a bölcsődébe járó gyerekek családi helyzetével megismerkedjünk. Problémás esetben a gyermekvédelmi felelőssel közösen kijelöljük a segítségadás módját a hátrányok csökkentéséhez, a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között.

A titoktartási kötelezettség minden, családokat érintő kérdésben érvényesül.

A gyermekvédelem is feladata a kisgyermeknevelőnek.

Bölcsődénk, a jelzőrendszer részeként együttműködik a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnői hálózattal, a gyermekorvossal.

Kapcsolatunk az egészségügyi intézményekkel

A célunk, az együttműködés a védőnővel és a gyermekorvossal az egészségügyi szokások, az egészséges életmód kialakításában.

Kapcsolatunk kiterjed a következőkre:

- javaslat mini bölcsődébe történő felvételre, családlátogatás előtti, illetve családlátogatáshoz kért információ,
- évközben felmerülő akadály megoldása,
- körzeti védőnő bejárása bölcsődénkbe, amely tájékozáson és tapasztalatcserén alapul,
- gyermekorvossal együttműködés

Fontos a mini bölcsődében az egészségvédelem és a prevenció. Az egészségnevelés összetartozik a gondozással, a szomatikus, a pszichés, az érzelmi, az értelmi, akaratni neveléssel, valamint a szociális fejlődéssel.

Együttműködés a Kormányhivatallal

A mini bölcsődénk működési engedélyének kiadására a fenntartó székhelye szerint illetékes Kormányhivatal jogosult. A mini bölcsőde kapcsolatot tart és az ellenőrzések alkalmával együttműködik a Kormányhivatal Szociális és Gyámhivatal Gyermekvédelmi koordinátorával.

Kapcsolatunk a pedagógiai szakszolgálattal

Az átlagostól eltérően fejlődő gyermekek körében kifejtett nevelő-gondozó munkánkat a pedagógiai szakszolgálat segíti. A mini bölcsődébe biztosítjuk, hogy a korai fejlesztés keretében - a fejlődési elmaradás, sérülés korai életszakaszban történő felismerését követően - a sérült kisgyermeket nevelő családokat segítjük. Arra törekszünk, hogy a gyermek sérült vagy lassabban kialakuló készségeinek fejlesztését helyben, logopédiai, gyógypedagógiai terápiás szolgáltatásokkal támogassuk. A szakszolgálat szakembereivel partneri kapcsolat kialakítását kezdeményezzük, team munkában folyamatosan tájékozódunk a gyermekek fejlődési üteméről.

Kapcsolat az ÁNTSZ munkatársával

Mini bölcsődénk működésének megkezdéséhez a területileg illetékes ÁNTSZ a működési engedélyeztetési eljárásban szakhatóságként működik/működött közre. A működéssel kapcsolatos közegészségügyi kérdéseket tekintve kapcsolatot tartunk és az ellenőrzések során együttműködünk az ÁNTSZ területi munkatársaival.

Kapcsolat a Fenntartóval

A fenntartó az Alsó- Tisza- menti Önkormányzati Társulás. Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, elsősorban a következő területekre terjed ki:

- az intézmény ellenőrzése gazdálkodási, működési törvényességi szempontból,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége,
- a gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések tekintetében,
- az intézményi, Szakmai Program, Házirend jóváhagyása és módosítása tekintetében.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás,
- írásbeli beszámoló,
- egyeztető értekezleteken való részvétel.

Egyéb kapcsolatok

A mini bölcsőde a gyermeki jogok és a gyermekek érdekének érvényesítésének teljesítése során, minden olyan intézménnyel és szakemberrel együttműködik, aki részt vesz az intézményi feladatok teljesítésében és szolgáltatást nyújt a családoknak.

- Módszertani feladatok ellátására kijelölt szakmai szervezettel: Magyar Bölcsődék Egyesülete

Jogi védelem

Munkavállalók részére:

- a munkaügyi dokumentumok, /munkaszerződés, működési engedéllyel rendelkező munkahely,
- a hivatalosan alkalmazott, ellenőrzött munkavállalók helyzete, lehetőséget ad a jogi védelemre.

A mini bölcsődében dolgozók számára biztosítandó:-

Az egészséges és biztonságos munkavégzéshez szükséges törvényi előírásoknak megfelelő munkafeltételek.

- A munkatársnak joga van véleménye kinyilvánítására, munkája elismerésére.
- Megkapni a munkavégzéssel kapcsolatos megbecsülést.
- Emberi méltóságukat és személyiségi jogaik tiszteletben tartását.
- Segítséget szakmai tudásuk gyarapításához.

Szülők, gyermekek jogi védelme:

A beiratkozási dokumentumok lehetőséget adnak a jogi fellépésre.

A hatósági felügyelet is biztosítja a védelmet, melyben a Csongrád- Csanád Vármegyei Kormányhivatal szerteágazó hivatali hierarchiájával, szervezeti rendszerével biztosítja a védelmet.

Az ellátást igénybe vevőknek joga van:

- A szolgáltatásokat teljes körűen igénybe venni, egyéni bánásmódban részesülni.
- Joga van minden fontos kérdésekben a tájékoztatáshoz, adatai védelméhez, a nyilvántartásba, dokumentumokba való betekintéshez.
- Az ellátást igénybe vevőt megilleti személyes adatainak védelme, valamint a magánéletével kapcsolatos titokvédelem.
- A szolgáltatás vezetője köteles biztosítani, hogy az ellátott adataihoz, a vezetett nyilvántartásokhoz illetéktelen személy ne jusson hozzá.

Gyermekek jogai

- A gyermeknek joga van a testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését, egészséges felnevelkedését és jólétét biztosító családi környezetében történő nevelkedéshez.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek joga van ahhoz, hogy fokozott segítséget kapjon a fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.
- A gyermeknek joga van ahhoz, hogy a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön.
- A gyermeknek joga van emberi méltósága tiszteletben tartásához, a bántalmazással, az elhanyagolással és az információs ártalommal szembeni védelemhez.
- A gyermeknek joga van a szabad véleménynyilvánításhoz, és ahhoz, hogy tájékoztatást kapjon jogairól, jogai érvényesítésének lehetőségeiről, továbbá ahhoz, hogy a személyét és vagyonát érintő minden kérdésben közvetlenül vagy más módon meghallgassák, és véleményét korára, egészségi állapotára és fejlettségi szintjére tekintettel figyelembe vegyék.
- A nevelésbe vett gyermek joga különösen, hogy életkorához, egészségi állapotához, fejlettségéhez, valamint egyéb szükségleteihez igazodóan állandóságot, érzelmi biztonságot nyújtó teljes körű ellátásban, gondozásban, megfelelő nevelésben részesüljön,

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, ellátásával, törvényes képviselőjének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

Intézményünk a gyermeki jogok védelme érdekében a helyi Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával együttműködik, a gyermeki jog megsértéséről tájékoztatja a szülőt vagy törvényes képviselőt, veszélyeztetettség esetén jelzéssel él a Gyermekjóléti Szolgálat Családgondozója felé.

Szülői jogok és kötelességek

A szülőnek joga van megismerni az intézmény házirendjét és szakmai programját. Joga van tájékozódni a napi tevékenységekről, a gyermekét érintő változásokról. A szülőnek joga van írásbeli tájékoztatást kérni a gyermek fejlődési üteméről, a kijelölt fejlesztési területekről, az esetleges hiányosságokról. A szülőnek kötelessége gyermekének ápoltságáról, gondos és tiszta ruházatáról gondoskodni.

A szülőnek kötelessége továbbá, hogy gyermekének hiányzásának okáról mielőbb tájékoztassa az intézményt, betegség esetén a gyermek gyógyultságát igazoló orvosi igazolással együtt hozza gyermekét ismét a közösségbe.

A Mini bölcsőde természeti, társadalmi környezetének helyzetelemzése

Természetföldrajzi környezetünk

Csanytelek Csongrád- Csanád Vármegyében található község. A Csanyteleki Mini Bölcsőde az Alsó –Tisza –menti Önkormányzati Társulás által fenntartott Alsó –Tisza –menti Többcélú Óvodák és Mini Bölcsődék tagintézménye, ahol 1 mini bölcsődei csoport és 3 óvodai csoport működik. Intézményünknek összesen 4,5 óvodai-, és 3 mini bölcsődei csoportja van. Székhely intézményünk a Felgyői Óvoda és Mini Bölcsőde, ahol 1,5 óvodai- és 1 mini bölcsődei csoport működik, másik tagintézményünk a Tömörkényi Mini Bölcsőde, ahol 1 mini bölcsődei csoport működik. Az intézmény fogadja a körzetből, Csanytelekről és Felgyőről érkező kisgyermeket.

A Csanytelek 15 km-re helyezkedik el Csongrád városától. 2500 lelket számláló kis település. Nagyságát tekintve országunk egyik leghosszabb falva a Tisza partján. Könnyen megközelíthető autóval, valamint tömegközlekedési eszközzel is. (autóbusz) Az intézmény is jól megközelíthető, biztonságos. A mini bölcsőde és az óvoda családias, barátságos, teljesen felújított épületben, nyugodt, rendezett környezetben található. A fenntartó Önkormányzati Társulás a megfelelő körülmények kialakítására, a minőség folyamatos javítására törekszik.

Népességét tekintve sok idős ember él, de fiatal családok is letelepülnek, akik nagy része bevándorló. A munkalehetőség kevés, ezért az emberek nagy része főlías és üvegházás zöldség-, virágtermesztéssel, gazdálkodással foglalkozik, valamint az alkalmi munka biztosítja a családok megélhetését.

Utcái rendezettek, virágosak, a falu kis részén tájvédelmi körzet is megtalálható. Községünkben egy intézmény működik, így a szülőknek nincs lehetőségük az intézményválasztásra, de igényeikhez igazodva, velük együttműködve vállaljuk a gyermekek nevelését.

Társadalmi környezetünk

Valljuk: A gyermekintézményekbe kerülő gyermek olyan alapokat vigyen magával az óvodába és később az iskolába, mely alapján meg állja a helyét, könnyen tanul, testileg, érzelmileg, értelmileg fejlett, szocializációja megfelelő, alap kompetenciái jól működnek.

A családok, különösen az értelmiségi, felelősen gondolkozó családok, fontosnak tartják gyermekük korai fejlesztését, nevelését, szocializációját. Mi a sokoldalúan fejlesztő, játékon alapuló tanulási programot kínáljuk a hozzánk betérő gyermekeknek, egyéni fejlesztéssel, kiscsoportos kezdeményezésekkel.

A fenntartó felé történő Szülői- (családok) igényére, kérésére nyitjuk meg Mini bölcsődénk kapuját.

A szülők szeretik, ha gyermekeik a munkahelyük közelében, vagy a lakóhelyükön, a lakásuk közelében járnak bölcsődébe, óvodába. Ha nem találnak igényüknek megfelelő gyermekintézményt, addig mennek, az utazást is elviselve, amíg nem találnak rá a gyermekközpontú, elképzelésüknek megfelelő helyre, ahol biztonságban tudják gyermeküket, és a nap folyamán, munkahelyükön nyugodtan tudnak dolgozni.

Intézményünk, megoldást jelent az itt lakó gyermekes családoknak. A szülők többsége vidéken dolgozik, de helyben és a környező településeken is többen találnak munkalehetőséget. Gyermekeink többségének szociális helyzete jó, hátrányos helyzetű gyermekeink száma a létszám 20%-a, ők inkább községünk külterületéről érkeznek intézményünkbe, lakhatási körülményeik -komfortos-, vagy félkomfortos házak,- tehát elfogadhatónak mondható. Az egyedülálló szülők száma csekély, azonban a több gyermeket nevelő családok száma a gyermeklétszám 15-20%-t teszi ki. Gyermekeink, a községen belül összkomfortos kertés házakban élnek. Közszolgálati feladatot látunk el, munkahely teremtésével, munkahelymegtartásával és a szülők nyugodt munkavégzésének segítségével, a gyermekek egész évben történő fogadásával, színvonalas ellátásával.

Tárgyi - dologi feltételeink

A Mini bölcsőde udvarának és épületének bemutatása

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet – épületét, játszóudvarát és egyéb helyiségeit –, a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportba járó kisgyermek létszáma, életkora, igényei alapján úgy kell kialakítani, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja. A mini bölcsőde épülete, berendezései, az udvar felszereltsége, a gyermekek körülvevő környezet, megfelel a gyermekek igényeinek, a szülői elvárásoknak, a biztonságtechnikai előírásoknak, és szakmai programunknak.

Az épület és helyiségei, az udvar, a csoportszoba berendezései oly módon vannak kialakítva, hogy a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják. A kialakított környezet segítségével biztosítani tudjuk egészségük megőrzését, segítjük fejlődésüket.

Esztétikus, inger gazdag környezet veszi őket körül. Megfelelő körülményeinkkel lehetőséget biztosítunk a mozgás – és játékgigény kielégítésére kint és bent egyaránt.

Udvar, játszópark

Az udvar aljzata olyan, amely lehetővé teszi a változatos tevékenységet. Az árnyékolást fák, és napernyők biztosítják. A gyermekek szabad mozgását, változatos tevékenységét megfelelő méretű, folyamatosan karban tartott felszerelési tárgyak, mobil kültéri játékok, részben rögzített formában, részben mobilizálva szolgálják. Játékokban gazdag játszóhelyei sok örömet okoznak az idejáróknak.

A játszóudvart a gyermekek játékanak és sokoldalú mozgásigényének, a balesetveszély megelőzésének megfelelően, folyamatosan karbantartjuk és fejlesztjük.

Felszereltségét tekintve, alkalmas a 3 év alatti gyermekek mozgásigényének kielégítésére.

A játszóudvar növényei biztosítják az évszakok megfigyelését, a madarak etetésével a felelősségteljes természetvédelmet. A madáretetőt, itatót nyáron is felkereső madarak, a cikázó feketerigók mind gyönyörködtetik a szemet.

Épület

Óvodánkat 2010-ben bővítéssel újjáépítették. A mini bölcsőde csoportja így, a Csanyteleki tagintézmény épületében lett kialakítva. A bölcsődébe járó gyermekek napjuk nagyobb részét, az intézményben töltik. Céljaink eléréséhez, mindennapjaink jó komfortérzetéhez hozzátartozik a jó tárgyi ellátottság.

A mini bölcsőde helyiségei:

Közös előtér, akadálymentes mosdó/ illemhely (a szülők számára), gyermeköltöző (átadó helyiség), gyermekfürdőszoba, melegítő - tálalókonyha és a foglalkoztató.

Az épület, valamint a gyermekek által használt helyiség száraz, világos, jól szellőztethető, jól fűthető. Hőszigetelt ablakok biztosítják a természetes fény beáramlását, szúnyogháló, a szellőztetés biztonságát, központi fűtés a kellemes hőmérsékletet.

Az öltöző, szoba és a vizes helyiség **falai kellemesen színesek, dekorációjuk nyugalmat, derűt és otthonosság érzetét nyújtják a gyermekeknek.**

A csoportszoba természetes megvilágítású, falai meleg színűek. A hasznos alapterülete vonatkozásában érvényesül a minimum 3 m² /gyermek alapterület jogszabályi előírás.

A csoportszobát a gyermekek változó méretének megfelelő, szép bútorokkal és eszközökkel rendezzük be.

Foglalkoztató szobánkban, a falhoz rögzített szekrényekben és szabadpolcokon, gyermek közelben vannak a játékok, könyvek, rajzoláshoz, gyurmázáshoz szükséges eszközök. A csoportszobában a játékokat és a gyermeki tevékenységek eszközeit a gyerekek számára elérhető magasságban helyezzük el.

Elkülönülésre alkalmas kuckót, pihenősarkot alakítottunk ki arra az esetre, ha egy-egy gyermek elfárad a játékban, vagy csendre, egyedüllétre vágyik, esetleg a közérzete nem jó és ezért szeretne lepihenni. A foglalkoztatóban kisméretű asztalok, minden gyermek számára szék, játékok tárolására használt polcok kerülnek elhelyezésre, illetve a gyermekek fektető ágyait az erre kialakított tárolóban tároljuk.

Minden gyermeknek van saját fésűje, törülközője és fogmosó pohara, amelyek jellel ellátottak. A gyermek teljes alakját mutató tükör segíti a testkép kialakulását.

A gyermekek részére koruknak, fejlettségüknek, megfelelő fekvőhely (fektető ágyak) biztosított. A mini bölcsődében adottak a játék tevékenység, a nyugodt alvás feltételei. Mini Bölcsődénkben a gyermekek étkezései a csoportszobában zajlanak.

A mini bölcsőde napi négyzseri étkezést biztosít, melyről, a KÉBSZ Kft. – Konyha gondoskodik. Odafigyelünk arra, hogy a gyermekek sok vitaminhoz és egészséges ételekhez jussanak. A konyhatechnológiai és higiénés utasításokat ismerjük és betartjuk. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek meg tanulják helyesen használni az étkezéshez szükséges tárgyakat (evőeszköz, pohár, szalvéta).

Ismerkedjenek meg a kulturált étkezés szokásaival, szabályaival.

Gyermeköltöző (gondozási egység): Az öltözőhelyiségben elegendő hely biztosított minden gyermek ruhájának és cipőjének elhelyezésére, a gyermekek váltó ruhájának és váltó cipőjének megfelelő tárolása megoldott. Gyermeköltözőt az 1-3 éves korú gyermekek öltöztetési igényeinek megfelelően alakítjuk ki.

Gyermek fürdőszoba (gondozási egység): Fürdőszobában a kisgyermek gondozását és önállósodását segítő berendezési tárgyakat és eszközöket a gyermek méretéhez és fejlettségéhez igazítjuk.

A gyermekek részére mosdókagyló, WC került elhelyezésre. A gondozási egységben 1 gyermekkád teszi lehetővé a gyermekek fürdetését. A vizesblokk burkolata új.

A mini bölcsőde egyéb helyiségei:

A szülők számára biztosítjuk a várakozáshoz szükséges feltételeket és az akadálymentes mosdót, WC-t.

Tisztítószer- és játéktároló. Külön helyiségben lévő szekrények állnak rendelkezésre takarító és tisztítószer, játékszerek tárolására. A takarító személyzet munkáját a korszerű technikai eszközök segítik. Porszívó, stb.

A melegítőkonyha és a **mosogató helyiség** külön egység, ezek megfelelnek az élelmiszer higiénia előírásainak. A tálaló konyha, melegítő konyhai funkcióval rendelkezik.

Dolgozók szociális helyiségei az öltöző, és WC. A mini bölcsődénk balesetmentes, biztonságos és barátságos munkakörnyezetet nyújt az itt dolgozó munkatársaknak.

A környezettudatos nevelésnek és a környezetvédelemnek megfelelő környezetet elsősorban a csoportszobákban az udvarrészen, és a teraszon jelenítjük meg.

Biztosítjuk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének és gondozásának megfelelő különleges tárgyi környezetet, ezek bővítésére törekszünk. Az egészség megőrzését segíti a **só szoba**.

A helyiségek díszítése

Törekszünk az esztétikus mini bölcsődei környezet kialakítására. A négy évszakra, az ünnepeknek megfelelően, ízlésesen, mértékletesen díszítjük a helyiségeket. A gyermekek által készített alkotásokat a gyerekek számára jól látható parafatáblán helyezzük el.

A mini bölcsőde épülete a település központjában helyezkedik el, így a fő utcán könnyen megközelíthető, más környező falvak számára is elérhető.

A Szakmai Program megvalósításának alapfeltétele a biztonságos, barátságos, esztétikus, gyermekközpontú és családcentrikus mini bölcsődei környezet és tárgyi eszközrendszer. A mini bölcsődénk külső képe, udvara, terasza és belső helyiségei a „Jó itt lenni” érzését biztosítják.

A feladatellátáshoz szükséges eszközrendszerünk ismertetése

A játéktevékenység eszközei

Felszerelési tárgyaink folyamatosan cserélődnek, gazdagodnak.

A játékszerek változatos tevékenységeket biztosítanak gyermekeinknek. Igen sok a készségfejlesztő, mozgásfejlesztő, gondolkodást, megfigyelőképességet fejlesztő játék.

A baba konyha, babaszoba, a szerepjátékok fejlődését segítik elő. A konstrukciós játékok, a fejlesztő játékok, a kéz- szemkoordinációt, a szín- forma felismerést segítő, a nagymozgást és a finommotorika fejlesztését segítő, a mennyiség fogalmát megalapozó játékok sokasága van a nyitott polcokon.

A plüss állatok, babák, autók kicsinyített változatai, kézbábok, ujjbábok, bábtartók, bábparaván, kártyák, puzzle játékok széles skálája, memóriajátékok, társasjátékok, kis és nagy, fa és műanyag építő játékok, biztosítják a gondtalan, de hasznos játékot.

A játékok beszerzésénél a legfontosabb szempont funkcionalitás, a tartósság, a fertőtleníthetőség volt az esztétikai kivitelezés mellett.

Udvari játékaink

Trambulin, homokozó, lengő hinta, csúszdás mászó vár, babaház, számtalan homokozó eszköz, labdák, kismotorok, színesítik a kinti játékkeret.

A fejlesztés eszközei:

Igyekeztünk olyan eszközöket beszerezni, amelyek mozgást, az ének –zenei képességeket fejlesztő, ritmushangszer eszköztárát bővítik. Matematikai, mennyiségismeretek, mérések eszközei, ének – zenéhez, anyanyelv egészségneveléshez, szükséges eszközök tárháza gazdag, de folyamatos fejlesztésre szorul.

Ezek az eszközök szükségesek, hiszen, matematikai alapfogalmak megalapozása is zajlik, a mini bölcsőde csoportjában. A ceruzafogás, a gyurmázással, tépéssel, hengergetéssel, gömbölyítéssel kezdődik. Folytatódik az önálló öltözködés, önellátási technikák elsajátításával, melynek során az ujjak ügyessége fokozódik, a finommotorika fejlődik.

A kreativitást fejlesztő és az ábrázoló, kézimunka tevékenységhez szükséges anyagok folyamatos pótlása, beszerzése az év során, az igényeknek megfelelően folyamatos.

Mese –és szakkönyvellátottság

Biztosítva van a gyermekek számára szükséges leporellók és mesekönyvek. A gyerekek polcain lévő leporellók, könyvek gyorsan elhasználódnak, azok pótlása folyamatosan szükséges.

Oktatástechnikai, audiovizuális eszközeink

Tárgyi feltételeink között jelentős az audiovizuális és informatikai háttértechnika.

A kollégák rendelkezésére áll 2 számítógép 2 nyomtató, 1 fénymásoló, lamináló, spirálozó. A számítógép az adminisztratív és a pedagógiai munka eszközei. A nyomtató, fénymásoló, amelyet kollégáink használnak a szakmai munka tervezéséhez, tájékoztató anyagok készítéséhez szükséges. A szülők és a dolgozók telefonon és internet kapcsolaton keresztül tudnak egymással kommunikálni.

Tárgyi feltételeink bővítéséért, korszerűsítéséért mindent megteszünk a megfelelő külső és belső környezet biztosítása érdekében. A program megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételek adottak.

A szakmai program céljaihoz rendelt fejlesztő eszközök

Sok játékeszköz található céljaink megvalósítása érdekében, a személyiséget leginkább fejlesztő szerepjátékok, a gondolkodást fejlesztő játékok széles tárháza biztosított.

A só szoba, valamint a tornaszoba játék és sport felszereléssel jól van ellátva. /bordásfal, gyűrű, kötél, létra, ugrózsámoly, tornaszőnyeg, tornapad, láb statikai erősítését biztosító eszközök, labdák, szalagok, karikák, stb./

Az udvaron lévő kültéri játékok a kisgyermekek alapmozgás gyakorlásához kiválóan használhatóak, ügyesség fejlesztő, mozgás koordinációt, kúszást, mászást, segítik.

A mozgásos játékok tornaeszközök és játékos kiegészítők, folyamatos fejlesztés alatt vannak. Természet közeli életmód megszervezése céljából a madáretetők kihelyezése, téli madáretetés, madármegfigyelés biztosított.

Személyi feltételeink

Munkánk eredményessége érdekében megismerjük a gyermekek és a családok lakó- és élet körülményeit, igényeit és elvárásait.

Az ide érkező gyermekek **különböző szociális háttérrel rendelkeznek**. A gyermekek többsége kertes családi házában lakik. Egyre több család nevelt gyerekeket lát el, nevelőszülőként.

A gyermekeknek a családi háttere és a mini bölcsőde érzelmi háttere, elfogadó, szeretetteljes légkört biztosít. A szülők lehetőleg a legjobbat akarják nyújtani, mind érzelmileg, mind anyagilag, mind nevelésben, és tudásban.

Szülői környezetünk

A szülők jó kapcsolatban vannak munkatársainkkal, a nevelő - gondozó munkát végző dolgozókkal, és a külsős szakemberekkel. Érdeklődő szülők gyermekei járnak hozzánk, ahol a szülők napi kapcsolatban vannak a nevelőkkel **verbálisan, rendszeresen, kölcsönösen tájékoztatják egymást** a gyermekkel kapcsolatos tudnivalókról.

A nevelőmunka, a családok körülményeiből adódóan, a sokszínű gyermeki természettől fogva igen eltérő, de a gyermek-, személy-, és játékközpontúság, a családi légkörben folyó nevelés – ami figyelembe veszi a gyermek egyéni fejlődési ütemét, életkori sajátosságait-meghatározó alapelveket.

Magas fokú szociális érzékenységgel, szakmai hozzáértéssel, a gyermeki jogok tiszteletben tartásával dolgozunk. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, életkori sajátosságait.

A Mini bölcsőde Szakmai Programjának elkészítésekor az Alapprogramot, a helyi sajátosságokat vettük alapul.

A gyermekek személyiségfejlesztését, képességeik kibontakoztatását a nevelési folyamat egészén belül, az **egész napos ellátás** keretében valósítjuk meg. Kiemelt helyet kap a nevelőmunkában az egészséges életmód igényeinek alakítása, a mozgásfejlesztés, a művészetek megszerettetése, a tehetség gondozása, és a rászoruló felzárkóztatása.

Integráltan együtt neveljük a különböző képességekkel rendelkező gyermekeket, értelmi fejlesztésük, felzárkóztatásuk időszakonként, meghatározott időkeretben, külön, a többiektől elkülönítetten zajlik egyenlő esélyeket adva számára, gyógypedagógus, korai fejlesztő segítségével.

Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélettel és hozzáállással hisszük, hogy mindenki más és más, ezért igyekszünk mindenkire megkeresni az egyéni bánásmódot. Ez a 7 fős létszámnál szinte elvárásként jelentkezik a kisgyermeknevelővel szemben.

Fontosnak tartjuk hagyományos ünnepeink, a néphagyományokhoz és a helyi szokásokhoz kapcsolódó események megünneplését.

Munkatársaink

Fontos, hogy a gondozást – nevelést képzett, a korosztály sajátosságait jól ismerő szakemberek végezzék, egyénre szabottan, kis létszámú (max. 7 fő), csoportban, ahol kialakulhat a dolgozókkal a személyes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat, ahol biztosítják a fejlettségének megfelelő élelmezést, az egészségvédelmi szabályok és a HACCP előírásait szigorúan betartva.

A mini bölcsődénkben egymás iránt tiszteletet tanúsító, elfogadó, egymás munkáját megbecsülő felnőttek dolgoznak, akiknek személyisége meghatározó a gyermekek számára.

A fő gondozási-nevelési feladatokat egy fő kisgyermeknevelő és egy fő bölcsődei dajka végzi. Szerződéses kisgyermeknevelő személyével, az esetleges helyettesítést is meg tudjuk oldani. A bölcsődei dajka helyettesítését is biztosítani tudjuk, hiszen a helyettesítést, óvodai dajkaképesítéssel rendelkező fogja ellátni.

A mini bölcsődében való tevékenységek abban a szellemben terveződnek meg, mintha az idelátogató gyerekek is a családuknk részei lennének abban az időben, amikor nálunk vannak.

A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka egymást segítve végzi el feladatait.

A bölcsődébe járó kisgyermeknevelés-gondozását, elsősorban a kisgyermeknevelő végzi. Elvárás, hogy Kisgyermeknevelőnk és bölcsődei dajkánk munkájukat hivatásnak tekintsék. Nevelő-gondozó munkájukat a Szakmai Program alapján végzik, személyiségükön keresztül valósul meg a program cél- és feladatrendszer. Szakmai módszerek szerint dolgoznak, ezáltal fejlesztik a gyermekek kreativitását, alkotókészségét. A természethez közelítve spontán ismereteket nyújtanak. A felnőttek lényeges személyiségjegye kell, hogy legyen, a nyitottság, beleélés készség, érdeklődés a környezet iránt, elfogadó, segítő, támogató attitűd. Mintát jelent a gyermekek számára.

Nevelési programunk feltétele a kisgyermeknevelők rendszeres belső és külső továbbképzése, önképzése.

A program alkalmazásánál távlati cél, hogy a gyerekek fejlesztését minél sokoldalúbban képzett kisgyermeknevelő lássa el.

A mini bölcsőde rendjét, tisztaságát, balesetmentes környezetét, zavartalan működését a bölcsődei dajka biztosítja. A kisgyerekekkel kapcsolatban vannak, ezért felnőtt modellként befolyásolják a nevelési légkört, a gondozás folyamatát.

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztését, a korai gondozás keretében speciálisan képzett külső szakemberek által biztosítjuk.

- A szakmai fejlődés segítői lehetnek a bölcsődei szaktanácsadók és szakértők.
- A bölcsőde körül jelentkező munkában, közfoglalkoztatott dolgozó nyújt segítséget.

Intézményünk dolgozói, szakmai kompetenciájuk erősítése céljából szakmai műhelyeken, szakmai tanfolyamokon, minősített továbbképzési programokon vehetnek részt egyénileg és testületileg. Helyben megbeszéléseket, munkaértekezleteket tartunk, belső hospitálásokat szervezünk különböző nevelési témákban.

Személyi feltételek

Kisgyermeknevelő

A kisgyermeknevelő, munkájában figyelembe veszi az orvos, és a Gyógypedagógus, szakmai útmutatását.

Tevékenysége:

- Az egészséges csecsemő és kisgyermek testi és pszichés fejlődésének elősegítésére, követésére és értékelésére alkalmas pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi és gondozástechnikai ismeretei birtokában segíti a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését, az önállóság alakulását.
- Az érvényben lévő módszertani elvek, a helyi program figyelembevételével beszoktatja, gondozza, neveli a rábízott gyermekeket.
- Csoportja és az udvar eszközeinek állapotát figyelemmel kíséri, hogy azok a baleset megelőzésnek és a biztonságának megfelelőek legyenek.
- Gondoskodik a gyermekek rendszeres levegőztetéséről, az időjárásnak megfelelő felöltöztetéséről.
- A szülőkkel állandó kapcsolatot tart, rendszeresen beszámol a gyermekkel kapcsolatos napi eseményekről. A szülőkkel együttműködve családlátogatási és beszoktatási tervet készít és megvalósítja azt.
- Részt vesz a szülői értekezleteken, illetve megtartja a csoport szülői értekezleteit, szülő csoportos beszélgetéseket.
- Csoportjában vezeti az előírt nyilvántartásokat.

Bölcsődei dajka

Tevékenysége: a higiénés követelményeknek megfelelően takarítja az intézmény helyiségeit.

Előkészíti a gyermekek étkeztetését. Segíti a gondozási tevékenységeket.

A bútorokat, az étkezési, valamint a játékeszközök el és lemosását rendszeresen elvégzi.

Szükség szerint mossa és vasalja a gyermekek ruhadarabjait és a csoport textíliáit.

Szakszerű helyettesítés:

A fenntartó, a helyettesítést az adott munkakörhöz meghatározott képesítési előírásoknak megfelelő személlyel biztosítja, hiszen a kisgyermeknevelő helyettesítése a gyermekek szakszerű és biztonságos ellátása érdekében kiemelt cél. A helyettesítő abban az esetben kapcsolódik be a kisgyermek nevelésébe- gondozásába, ha a bölcsődében dolgozó, betegség, vagy egyéb váratlan esemény miatt hiányzik.

A gondozó – nevelő munkánk célja

A 20 hetes és 3 év közötti gyermekek gondozása – nevelése, fogadása, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

A mini bölcsőde az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a gyermekek számára.

A gondozás – nevelés célja a szeretetteljes, biztonságot nyújtó, érzelmekben gazdag élet megszervezése, ahol a szakszerű gondozás-nevelés családias, derűs, nyugodt légkörben zajlik, biztosítva a gyermek fejlődéséhez szükséges változatos feltételeket.

A gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, gyermekközpontú, empátikus légkörben, az egyéni fejlődés figyelembevételével.

A kisgyermekek itt sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy saját kulturális környezetükben, kiegyensúlyozottá váljanak, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz.

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jó komfortérzetének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi / etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével, kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

Kiemelt szakmai célunk a gondozó – nevelő munkánkban az alapfeladatokon túl, kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni fejlesztésre.

Célunk családbarát intézményként működni, munkánkkal hozzájárulunk a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A gondozás – nevelés feladatai

Kisgyermekkorban a valóság felé orientálódnak, a gyerekek: mindent meg akarnak fogni, ki akarnak próbálni. Miközben megismerkednek a világgal, minden érzékszervüket igénybe veszik: tapintanak, ízlelnek, hallanak, látnak, szagolnak. A gyerekek felfedező szenvedélye csillapíthatatlan. Számukra fontos kérdés: Mi ez? Mit lehet csinálni vele?

A tevékenykedés, a cselekedtetés, a mozgás sokat segít a beszéd kialakulásában. A kis bölcsődések még most tanulnak beszélni. A beszéd, a gondolkodás és a mozgás agyi központjai összefüggésben vannak egymással, segítik egymás fejlődését. Ezért fektetünk nagy hangsúlyt a mozgáskoordináció fejlesztésére, a mozgásos játékok tanulására.

A beszélgetésnek, a kommunikációs kedv felébresztésének és fenntartásának elsődleges szerepe van. Nagyon fontos, hogy a kisgyermekek úgy szocializálódjanak, hogy szokásukká váljon a beszélgetés a családban és a családon kívül is. Ennek a szokásnak a kialakítása segíthet abban, hogy a későbbi években ne alakuljon ki kapcsolati zavar. A meghallgatás, a beszélgetés kezdeményezése, az értő figyelem, a kérdések megválaszolása, a kérdezés alapfeltétele a bizalmon alapuló, jó kapcsolatnak.

Az első három év az első kötődések, a korai szocializáció időszaka, melynek döntő jelentősége van a későbbi személyiségfejlődésben. Ebben az életszakaszban a kisgyermek testileg – lelkiileg még erősen függ a felnőttől. A munkánk, nevelésünk gyermekközpontú, és a gyermeki személyiség egészséges fejlődésére és kibontakoztatására törekszünk.

A gyermek egyedi, mással nem helyettesíthető individuum, és szociális lény egyszerre: fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások, és nevelés együttesen határozzák meg.

A bölcsődében dolgozó felnőttek, modellnyújtó magatartásukkal segítik a kiemelt szakmai cél megvalósulását.

A mini bölcsődében folyó munka főbb nevelési területei

- egészségnevelési,
- nevelési,
- szociális és
- családsegítő funkciókat töltenek be.

Nevelési feladatok

- Családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése
- Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása
- Az érzelmi társas kompetenciák fejlesztése
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

Családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg. A családi és mini bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a bölcsődében dolgozó felnőttek közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermekek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéshez szükséges egészséges, biztonságos környezet megteremtése.

A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítására.

A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók: gyermekorvos, védőnő, gyógypedagógus, pszichológus.. stb.

Elsősorban preventív szerepet tölthet be, de a sajátos nevelési igényű, a magatartás- vagy fejlődési problémákkal küszködő kisgyermekes esetében korrekatív lehetőségeket hordoz, az intézmény lehetőségeihez mérten kialakított, a nagymozgások gyakorlásához, különféle mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökkel felszerelt tornaszoba, vagy erre a célra alkalmas helyiség, a só szoba.

Az érzelmi társas kompetenciák fejlesztése

A biztosságot nyújtó nevelői magatartás magában foglalja a szakember érzelmi elérhetőségét és hitelességét, az érzelmek kifejezésére való ösztönzést, a pozitív és biztató üzenetek rendszeres közvetítését, a világos elvárások és határok megfogalmazását. A kisgyermek mini bölcsődébe történő kerülése, több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttléti helyzetei az én érvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának színterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez.

Törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermekes beszédkézségének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével.

Különös figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A mini bölcsődei nevelés-gondozás helyzeteiben a szakember ismereteket nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását.

A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása. Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás.

A megismerési folyamat segítése játékban, spontán helyzetekben, beszélgetésekben, a napi élet bármely mozzanatában megvalósulhat. Minden tevékenységet kísérhet beszélgetés, énekelgetés, mondókázás, verselgetés vagy a figyelem odaadó csendje.

Célunk

- felkelteni a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, kreativitását,
- elősegíteni, hogy maga fedezze fel a környezet tárgyait, élőlényeit,
- lehetőséget adni az érzékszervekkel való tapasztalásokra,
- megfigyelni az évszakok szépségeit, színeit, jelenségeit, időjárását, növényeit,
- bátorítani az önálló véleményalkotást,
- segíteni az élményszerzést és annak feldolgozását.

A gondozás – nevelés feladatainak megvalósulása

- egészségfejlesztés, gondozás,
- egyéni és közösségi szocializáció, érzelmi és mentális nevelés biztosítása
- megismerési folyamatok fejlődésének segítése- érzékelés, észlelés,
- problémamegoldó helyzetek gyakorlása,
- gyermeki kezdeményezések, tanulási folyamatok támogatása
- kiegészítő programok szervezése.

A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

„Saját kisgyermeknevelő”-rendszer

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul.

A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a mini bölcsődébe. Ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját kisgyermeknevelő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Gyermekcsoport szervezése

A gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja.

A mini bölcsődében 1 fő szakképzett kisgyermeknevelővel és 1 fő szakképzett bölcsődei dajkával, legfeljebb hét gyermeket nevelhetünk, gondozhatunk, kivéve, ha a bölcsődei

csoportban valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, akkor legfeljebb nyolc gyermeket nevelhetünk, gondozhatunk. Ha egy sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látunk el, akkor legfeljebb hat gyermeket, ha kettő vagy három sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látunk el, akkor legfeljebb három gyermeket nevelhetünk, gondozhatunk.

A csoport szervezése során biztosítjuk, hogy a gyermek a bölcsődébe történő járásának időtartama alatt, a kisgyermeknevelő személye állandó legyen.

A bölcsődés korú gyermekeket, egy osztatlan csoportban helyezük el.

Célunk:

Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével a nyugodt légkör, tartalmas játszva tanulás, differenciált képességfejlesztés biztosítása. Céljaink megvalósítását, a tudatosan elkészített nevelői terv tartalmazza.

Felkészülés a nevelői terv elkészítésére

Tájékozódás:

- az újonnan érkező gyermekek neme, kora, létszáma, sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű kisgyermekéről
- A csoport várható létszámáról, összetételéről
- Beszoktatási időpontok meghatározása, csoportba érkezés ütemének kidolgozása
- Nevelési- gondozási sorrend megtervezése
- Szakmai Programhoz, Alapprogramhoz igazodó célok meghatározása, a csoportprogrammal összhangban.

A nevelői terv tartalmazza:

Az adott nevelési- gondozási év célkitűzéseit, a csoport összetételének figyelembe vételével.

Feladataink az adott nevelési- gondozási évben:

- Napirend elkészítése (csoporthoz, évszakhoz igazodva)
- Szülői értekezlet időpontja, felkészülés tartalma, feladatok megosztása tükrében
- Bölcsődekóstolgotó ütemezése, feladatok, célok meghatározásával
- Családlátogatás tervezése célok, feladatok meghatározása
- Beszoktatás, egyeztetése szülőkkel, munkatársakkal
- Szülőcsoportos beszélgetések tervezése, aktuális témák meghatározásával
- Nyílt napok, ünnepek, hagyományosan megrendezésre kerülő programok, jó gyakorlatok.

A kisgyermeknevelői munkaterv, havi lebontásban kerül megtervezésre.

Napirend

A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.

A napirenden belül az egyes kisgyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalalmát is biztosítja.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is. A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság („saját kisgyermeknevelő”-rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

A gyermekeket tájékoztatjuk a várható eseményekről, így erősítjük a gyermekek biztonságérzetét. A tevékenységek között kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a játéknak, erre fordítjuk a legtöbb időt. Elegendő időt biztosítunk a gyerekeknek az alapos tisztálkodásra, a nyugodt étkezésre, pihenésre, az öltözködésre. Ezzel érjük el, hogy a gyerekek ápoltak, gondozottak, kiegyensúlyozottak és önállóak legyenek. Elegendő időt biztosítunk arra, hogy a gyermekek minden tevékenységüket befejezhessék. A gyerekek rendszeres időben étkeznek, pihennek. A szabad levegőn való tartózkodás időjárástól függő, tavasszal és nyáron átlagosan 3 órát, ősszel 1-2 órát, télen átlagosan 0.5-1 óra – 5fok felett.

A nyári időszak napirendje is tartalmaz. Megteremtjük a feltételeket arra, hogy az évszak örömeit a gyerekek a szabadban élvezhessék, a napirend mozzanatait itt végezhessek.

A jó napirend elegendő időt biztosít a gondozási műveletek elvégzéséhez, ehhez alkalmazkodik a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje.

A jól szervezett, folyamatos, de rugalmas napirend lehetőséget biztosít az egyéni bánásmódra és megkönnyíti az alkalmazkodást.

Összeállítási szempontok:

- a gyermek igénye, fejlettségi foka, a helyi környezeti adottságok kihasználása,
- a fejlődéshez szükséges biológiai és pszichológiai feltételek,
- megfelelő idő a gondozási műveletek ellátásához,
- az egész napot átszövő és meghatározó játékidő biztosítása,

Napirendünk a következő:

- 6:30 – 8:00 a kisgyermek folyamatos érkezése, játék a szobában (a kisgyermeknevelő tájékozódik a szülőtől az előző nap délutáni-esti és éjszakai eseményekről).
- 8:00 – 8:30 reggeli – a kisgyermeknevelő elősegíti a gyermekek önállósodási törekvéseit.
- 8:30 – 9:30 játék a szobában / udvaron – a kisgyermeknevelő a szabad játék mellett felkínálja a fejlesztő hatású programokat, melyek elősegítik a gyermekek értelmi, érzelmi, mozgás, zenei, szociális fejlődését – ének, mese, mondóka-vers, játékos torna, alkotó-kézműves játékok, ünnepekre való ráhangolódás.
- 9:30 – 10:00 fürdőszoba használat – igény szerint.
- 10:00 – 10:10 tízórai – folyadék vagy gyümölcs kínálása szobában / udvaron.
- 10:10 – 11:00 játék a szobában illetve folyamatos készülődés az udvarra, játék az udvaron, a kisgyermeknevelő az évszaktól és időjárástól függően biztosítja a szabad játékvalasztás lehetőségét a csoportszobában vagy a játszóudvaron.
- 11:00 – 11:30 folyamatos bejövétel – készülődés ebédhez – a kisgyermeknevelő gyermekeinek gondozását végzi, segítve az önállósodási törekvéseket.
- 11:30 – 12:15 ebéd – a kisgyermeknevelő nyugodt étkezési légkört biztosít, segíti a gyermekek önálló, kulturált étkezési szokásainak kialakítását, biztatja őket az ismeretlen ételfajták megismerésére.
- 12:15 – 14:30 alvás – a pihenés, a nyugodt, kiegyensúlyozott alvás feltételeinek megteremtése, alváshoz szükséges „kellékek” biztosítása a gyermekek számára.
- 14:30 – 15:00 folyamatos ébredés, készülődés uzsonnához, ébredés után a gyermekek önállósodási törekvéseinek biztosítása.
- 15:00 – 15:30 uzsonna – a kisgyermeknevelő, illetve a bölcsődei dajka elősegíti az önállósodási törekvéseket, nyugodt étkezési légkört biztosít a gyermekek számára.
- 15:30 – 17:00 játék a szobában / udvaron, folyamatos hazamenetel, a kisgyermeknevelő, illetve a bölcsődei dajka, a szülő érkezéséig a gyermekek számára szabad játéktevékenységet biztosít a csoportszobában / udvaron, tájékoztatja a szülőt a gyermekével kapcsolatban a nap fontosabb eseményeiről, napközbeni tevékenységeiről – étkezés, alvás, játék, társkapcsolat alakulása, stb.

Az évszaknak megfelelő napirend az átadóban a faliújságon kifüggesztésre kerül.

Napirendünk biztosítja a nyugalomnak és a kiegyensúlyozott csoport, illetve mini bölcsődei életnek.

A mini bölcsődei csoport napirendje az év folyamán aktualizálódik, módosul, egyrészt a gyermekek fejlődésének, s így szükségleteik változásának, másrészt az évszakok, s így az életmód változásának megfelelően.

Heti tervezés

A heti tervezés kialakításánál figyelembe vesszük a helyi adottságokat, igényeket, lehetőségeket és a hagyományokat, a helyzethez rugalmasan alkalmazkodva.

A program működtetése során a gyermek fő tevékenységét, a játékot tekintjük kiindulópontnak.

A gyermek számára a kötetlenség a legalkalmasabb tevékenységi keret, amely biztosítja számára a szabad játékot a tevékenység szabad megválasztását. A gyermek kötetlenségként éli meg, a kisgyermeknevelő azonban tudatosan és tervszerűen biztosítja a fejlődéséhez szükséges, differenciált bánásmód feltételrendszerét.

A gyermekekkel való együtt játszás során rendszeresen énekelünk, mondókázunk, verselünk, mesélünk, bábozunk, alkotótevékenységeket ajánlunk fel, és játékos, mondókás tornát kezdeményezünk. A kisgyermeknevelő feladata, hogy felelősséggel megtervezze a tevékenységeket. Bölcsődénkben, mindennapos az elalvás előtti mese.

FELADATOK:

- A gyermekek életkori sajátosságai, testi-lelki állapotuk, érdeklődésük, kíváncsiságuk figyelembe vételével az eljárások tudatos kiválasztása.
- Az érdeklődés, kíváncsiság folyamatos fenntartása.
- A játékoság, sok közvetlen tapasztalatszerzés biztosítása.

SIKERKRITÉRIUMOK:

- A gyermekek szívesen vesznek részt a szervezett tevékenységekben.
- Törekcsenek a kapott feladat megoldására.
- Tapasztalataikat, elsajátított új ismereteiket játéktevékenységükbe beépítik.

Nevelési alapelveink

A szakszerű nevelést – gondozást az alábbi alapelvek érvényesítésével valósítjuk meg, melyet minden dolgozó magának érez és legjobb tudása szerint, ezek az elvek szerint neveligondozza a rábízott kisgyermekeket.

- A családi nevelés elsődlegességének tisztelete.
- A család rendszerszemléletű megközelítése
- A kisgyermekkori intervenciós szemlélet befogadása
- A kisgyermeki személyiség tiszteletének elve.
- A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe
- Gondozási helyzetek kiemelt jelentőségének elve
- A gyermeki kompetenciakésztetés támogatásának elve
- A fokozatosság megvalósítása
- Az egyéni bánásmód elve.
- A biztonság és stabilitás elve

A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

A mini bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermek gondozásában-nevelésében, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mind ezek értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a mini bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti.

Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A kisgyermekkori intervenciós szemlélet befogadása

A kora gyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A mini

bölcsőde, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására.

Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeket - mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigény/ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg.

A mini bölcsődei nevelés-gondozás érték közvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, szociális és kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentőségének elve

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei.

A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A gyermeki kompetenciakészítés támogatásának elve

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

A fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Az egyéni bánásmód elve

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése.

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését.

Fontos, hogy a mini bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha sajátos nevelési igényű, ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek, vallási, nemzetiségi, etnikai, kulturális ...stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúrák és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi és tárgyi környezetének növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, biztonságot, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

A rendszeresség elve

Növelni a kisgyermekek biztonságérzetét a mini bölcsődében.

A nevelés alapvető tartalmi keretei

- a) az egészséges életmód alakítása,
- b) az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása
- c) az anyanyelvi- és értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

Egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, - célja, feladata, sikerkritériuma

Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel alakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. A gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése biztosíthatja a kisgyermek egészséges fejlődését, a legteljesebb egészségi potenciáljának elérését, azaz a lehetőséget arra, hogy a gyermek a mindennapi élet alternatívái, élethelyzetei közül a legegészségesebbet válassza, az egészséget választó képességét kifejlessze.

Egészségnevelési céljaink:

- gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése,
- az egészséges életvitel iránti igény kifejlődésének segítése
- az egészséges életmód választása
- az egészséget károsító magatartások visszaszorítása, elutasítása.
- az egészségnevelés váljék minden nevelési mozzanatban jelenlevő feladattá

Az egészségnevelésünk célja a higiénés kulturáltság szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység biztosítása, ami a tapasztalatot majd az ismeretet aktív magatartássá formálja, és annak minden elemével a gyermekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését szolgálja.

Egészségnevelésünk gyakorlatának egyedüli eszköze a szemléletformálás, a helyes modell, a példamutatás, egyet lehet tehát érteni azzal, hogy az **egészségnevelés lényegében személyiségformálás.**

Az egészségnevelés, az egészségmagatartás aktív alakítása pozitív hatással van a gyermek fejlődésére. Kedvezően befolyásolja a növekedést és a testarányok helyes alakulását.

Az egészség nem csak a betegség hiánya, hanem a teljes testi-, szellemi- és szociális jólét állapota. Az egészségnevelésünk fő feladatai követik az „egészség” fogalmában meghatározott területeket.

Az egészségnevelés feladatai:

- A testi (szomatikus) egészség védelme (gondozás, ápolás, mozgás-fejlesztés)
- A lelki (pszichés) egészség védelme (értelmi fejlesztés, érzelmi biztonság nyújtása)
- A szociális egészség védelme, szociális kapcsolatok harmóniája.(közösségi élet, segítség stb.)
- A gyermekek egészséges életmódjának, egészségvédő szokásainak kialakítása.
- A szülők otthoni egészségnevelő feladatainak megismertetése, elfogadtatása: (higiénés szokások kialakítása, egészségvédő példamutatás, szeretetteljes- engedékeny, de következetes nevelési módszer,)
- Szülőkkel való bánásmód, táplálkozási ajánlások, az otthoni életmódra való tanácsok, melyek képessé teszik a szülőket az egészséges életmód követésére.
- Az egészségügyi szolgálattal való együttműködés.

Kiemelt jelentőségűnek tartjuk a gyermek:

- testi gondozását,
- testi szükségleteinek kielégítését
- és a testi épség védelmét.

Alapvető feladatok a testápolás, egészségvédelem és egészségfejlesztés megalapozó szokásainak alakításában

Kisgyermek higiénés nevelése,

- kultúrhigiénés szokások kialakítása
- kézmosás
- a székelés és vizeletelés regulációja,
- kulturált étkezés,
- a környezethigiénia és a rend,

Feladatok a testi nevelés terén:

- a kisgyermek mozgásigényének kielégítése,
- a harmonikus, összerendezett mozgásainak kifejlesztése.
- Tudatos, célszerű összerendezett cselekvés fejlődésének elősegítése az alapvető mozgásfunkciókban: járásban, futásban, lépcsőn járásban.

Egészséges életmód kialakítása.

Egészséges életmód: az emberek azon tevékenységi, magatartási rendszerét értjük, amelyet több - kevesebb tudatossággal életük formálására, különböző szintű szükségleteik kielégítésére szerveznek.

Egészséges életmódra nevelés a gyermekek igényeinek kialakítása

- a személyi és környezeti higiéniére,
- a mozgásos életmódra,
- az egészséges táplálkozásra,
- a kulturált étkezésre
- évszaknak, időjárásnak megfelelő öltözködésre,

A szociális környezet.

Az egészségnevelés fő területe a közösségben megvalósuló szocializáció elősegítése és a szociális érzékenység fejlődése – fejlesztése. A mini bölcsőde a gyermek viselkedésének második legfőbb mintaadó közössége. (az első a család)

Ebben a közösségben a nevelő és az őt körülvevő felnőttek személye, magatartása elsajátítandó mintául szerepel, azaz modellt értékű. A gyermek – gyermek, felnőtt – gyermek kapcsolatát érzelmi töltése, társkapcsolati igénye, biztonság nyújtása biztosítja a gyermekben az együttérzés, önzetlenség, a segítség kialakulását.

A mini bölcsődében kialakított szocializáció a családi szocializáció mellett kiegészítő szerepet tölt be.

Ha a szocializáción legáltalánosabban a „**társas – társadalmi –lényé válást**” értjük, akkor számolni kell azzal, hogy lesznek gyermekek, akik nehezebben szocializálódnak, nehezebben illeszkednek be a közösségbe, nehezebben tartják meg a közösség szabályait. Lesznek lassabban fejlődők, egyéni fejlődésük miatt alacsonyabb értelmi szinten állók, érzelmileg sérültek, idegrendszeri éretlenségűek, hétköznapi nyelven mások, eltérőek a többségtől, akiknek a **harmonikus életvezetéséhez a felnőttnek több egészségpedagógiai ismeretre, érzelmmel töltött kapcsolatra, sajátos törődésre van szüksége.**

A szociális környezetnek szeretetteljes, harmonikus légköre, pajtás – baráti hangulata rányomja a bélyegét a **gyermek személyiségfejlődésére.**

Az egészségnevelés szoros kölcsönhatásban áll :

- az értelmi képességek fejlődésével,
- az erkölcsi neveléssel,
- az akarat, a kitartás fejlesztésével.

A gyermekek fogékonyak az ismeretek megszerzése és a helyes magatartás iránt. A munkánk során ezt használjuk ki.

Az ismeretek bővítését és a magatartási, viselkedési szabályok kiépítését és a szocializációs folyamatot egy időben és folyamatosan végezzük.

Az egészségnevelés kielégítően nem végezhető különféle foglalkozások kereteiben. Nem lehet külön módszerekkel tanítani pl. a fogmosást, vagy a helyes táplálkozást, mivel ezt csak **a személyiségfejlesztés egyes fázisaiba beágyazva, komplexen valósíthatjuk meg.**

Az egészséges életmódra nevelés területei

Gondozási feladatok:

- egészséges környezet megteremtése
- helyes életritmus kialakítása
- testi szükségletek kielégítése: - étkezési kultúra megalapozása
- testápolás, öltözködés, önkiszolgálás

Testi nevelés feladatai:

- mozgás
- egészségvédelem

Egészségnevelés:

- táplálkozás
- életmód

A testi fejlődés elősegítésének feladatai:

- A gyermek gondozása testi, lelki igényeinek kielégítése.
- Mentálhigiénés feladatok ellátása.
- Harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésének kielégítése.
- Egészséges, aktív életmód igényeinek megalapozása.

- Testi képességek fejlesztése.
- Biztonságos környezet kialakítása, biztosítása.
- Balesetek megelőzése.
- A környezetvédelmi-, megóvási szokások kialakítása.
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Szakemberek bevonásával prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátása.
- Egészséges táplálkozás, étkezés szabályainak betartása, megvalósítása, alkalmazása.
- A pihenés, mozgás, alvás egyensúlyának megteremtése.
- Rendszeres napirend adta lehetőségek kihasználása.

Az egészséges életmódra nevelés meghatározó jelentőségű, mert a megszerzett ismeretek, a kialakult szokások és készségek a későbbi életvitelt nagymértékben befolyásolják.

Kisgyermeknevelő elérendő nevelési céljai

- A gyermekek egészséges élet iránti igényének kialakítása, testi szükségleteik kielégítése, testi fejlődésük elősegítése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése.
- A gyermekek testi és lelki egészségének védelme, megőrzése, szervezetük edzése.
- A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges, nyugodt és biztonságos környezet megteremtésével és megőrzésével a környezet megóvására irányuló szokások alakítása.

Kisgyermeknevelő feladatai a gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése terén:

- A gyermekek megismerési folyamatának elindításaként az ellátás kezdésekor anamnézis készítése.
- Az egyéni sajátosságok feltárása folyamatos megfigyeléssel, a testsúly, a magasság mérésével.
- A gyermekek jó közérzetének biztosításához és a tevékenységek végzéséhez a testi szükségletek kielégítése.
- Természetes testközelség, meghitt viszony közben a gyermekek gondozása.
- A családból hozott szokások megismerése.

- A gyermekek igényeinek megismerése őszinte, tapintatos, elfogadást tükröző felnőttek hozzáállásával.
- A testápolás, az étkezés, az öltözködés szervezettségének biztosítása.
- Elegendő idő biztosítása az önálló törekvésekhez, hogy nyugodt, kiegyensúlyozott, türelmes légkörben tevékenykedjenek a gyermekek.

Testápolás

- A testápolás végzése és segítségnyújtás közben beszélgetés a gyermekkel.
- A gyermek igényei alapján segítség nyújtása.
- A mini bölcsőde és a családi gondozási szokások összehangolása.
- A tárgyi feltételek biztosítása a bőrápoláshoz, fogmosáshoz, a WC-használat intimitásához.
- Az önállóság kialakulásának segítése.
- A szülők figyelmének felhívása a réteges öltözködés fontosságára.

A mozgás területén

- A szabad mozgás örömeinek biztosítása, az intézmény, játszó udvarán, játszótéren, kiránduláskor.

A táplálkozás, ételmezés területén

A kisgyermekkorban az egészséges testi, szellemi fejlődéshez szükséges és előírt élelmiszerek, nyersanyagok szakemberek által összeállított étrendjét kívánjuk a gyermekeknek biztosítani. Gyermekétkeztetési engedéllyel rendelkező konyha, melegítő edényekben szállítja az ételt. Tálaló konyhánkban készítjük a reggelit, tízórait, az uzsonnát. A HACCP dokumentumokat napi szinten vezetjük.

Feladatok a gyermekek étkeztetésében

- Az ismeretlen ízek fokozatos elfogadtatása a gyerekekkel.
- Friss gyümölcsökből, zöldségekből saláták készítése a gyermekekkel közösen, ezzel is modellt nyújtva a családoknak a korszerűbb táplálkozás alakításához.
- Az étel tálalásánál ügyelünk az esztétikus terítésre, az evőeszközök megfelelő használatára a kulturált étkezésre.

Az alvási igény és feladatai:

- Lefekvés előtt alapos szellőztetéssel vagy az ablak nyitva tartásával friss levegő biztosítása.
- A szoba fektetési rendjének kialakítása. /ágyak, székek, átöltözéskor levetett ruhák elhelyezése/
- A nyugalmi állapot elérése érdekében meséléssel, altatódal éneklésével, az alacsony aktivitási szint elérésével segíteni az alvás állapotának elérését.
- A nyugodt lelkiállapot kialakulásának biztosítása otthonról behozott plüss játékok, pléd, stb. engedélyezésével.

A gyermekek egészségének védelme, az edzettség elérésének feladatai:

A fertőzések terjedésének megakadályozása:

Személyi higiénia terén:

- Gyakori szellőztetéssel.
- Időjárásnak megfelelő öltözködéssel.
- Jellel ellátott saját törülköző,
- saját fésű,
- saját fogmosó pohár biztosításával
- folyékony szappan használata
- kézfertőtlenítő használata a dolgozók esetében,

Tisztaság, takarítás során:

- Alapvető higiéniai szabályok betartása.
- Általános fertőtlenítő használata a csapok, WC – k, és a tárgyi környezet fertőtlenítésére.
- Napi rendszerességgel végzett tisztasági takarítás, fertőtlenítés, (kilincs, játék, bútorzat, helyiségek).
- A ruhaneműk, és az ágyneműk elkülönített tárolása, rendszeres mosása,
- Textíliák mosása, fertőtlenítése

Élelmezéskor:

- az élelmiszer lánc folyamatosságának betartása szállításkor és tároláskor,
- gondos, körültekintő felhasználása.
- szavatossági idő nyomon követése, betartása
- a HACCP szigorú betartása, betartatása

Betegség észleléskor:

- Szülő azonnali értesítése.
- A megbetegedett gyermek elkülönítése, lázának csillapítása, amíg a szülő megérkezik.

A gyermekek neveléséhez - gondozásához szükséges egészséges környezet biztosítása

- A helyiségek barátságossá, otthonossá, esztétikussá tétele, e kívánalmak folyamatos biztosítása.
- Az esztétikai érzék formálása élősarok berendezésével, zöld növények elhelyezésével.
- Elegendő játéktér biztosítása a mozgásos játéktevékenységekhez.
- Só szoba alkalmazása járvány esetén és a mindennapokban megelőzőképpen.
- A tárgyi környezet balesetmentesítése.
- Minél több idő biztosítása a szabadban.

Gyermek fejlődésének mutatói 3 éves korig

- Szükség szerint, kis segítséggel, önállóan tisztálkodik.
- Kis segítséggel, önállóan használja a WC-t.
- Szükség esetén kis segítséggel, önállóan használja a papír zsebkendőt.
- Kis segítséggel öltözködik.
- Kulturáltan étkezik.
- A nem ismert ételeket megkóstolja.

Az érzelmi nevelés és a szocializáció

Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok (szocializáció) kialakítása

Érzelmi - erkölcsi nevelés, szocializáció -- célja, feladata, sikerkritériumai

A gyermekek családon kívül is igénylik az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, derűs, kiegyensúlyozott, megértő légkört, környezetet.

Törekszünk arra, hogy a mini bölcsődébe való belépéskor kedvező érzelmi hatások ériék a gyermeket. Mosolygó arcok, csendes munkazaj, rendezett, tiszta, szép környezet, sok játék fogadja őket.

Az első benyomások a gyermek számára igen fontosak.

A kisgyermeknevelő – gyermek, bölcsődei dajka – gyermek, gyermek- gyermek kapcsolat pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze. A közösség egyszerre segíti a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, én tudat alakulását, és teret enged az önkifejező törekvéseinek. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermek kielégíthesse természetes, társas szükségleteit, a különbözőségeket elfogadására, tiszteletére neveljük.

A Mini bölcsődében az élet napi szervezésével segítjük, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának fejlődését, a szokás és normarendszer megalapozását.

A gyermeki magatartás alakulása, érzelmi töltődése szempontjából modell értékű a felnőttek kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése speciális ismereteket, sajátos törődést igényel, szükség esetén megfelelő szakemberek (, logopédus, gyógypedagógus) bevonását igénylik.

A kisgyermek érzelmi gondolkodó, azaz érzelmei befolyásolják cselekvéseit.

Az érzelmi nevelés fontossága és előtérbe helyezése különösen jelentős, hiszen az emberi lét alapja az a tudás, amelynek segítségével képes érzelmeit kifejezni. Az erkölcsi érzék fejlődését az érzelmek biztonsága teremti meg.

Fontosnak tartjuk az érzelmi, erkölcsi nevelést, mert erkölcsi normák nélkül - melyek családokat, közösségeket, nemzeteket tartanak össze - összeomlik az évezredek át életben tartó talapzat, mely az emberi lét értelmét meghatározza.

Közösségbe befogadás, beszoktatás.

A kisgyermeket érzelmei vezérik. Többségük igen nehezen viseli el az anyától való elválást. Ezért derűs, szeretetteljes légkört alakítunk ki, megértő, türelmes gondoskodással vesszük körül a gyermeket. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülők előzetesen megismerkedhessenek intézményünk tárgyi környezetével és dolgozóival. Mindig a gyermek és a szülő körülményeinek figyelembevételével történik a beszoktatás. A szülőktől való elszakadás, az új helyzet, sokszor nehéz feladat elé állítja a szülőket és a gondozást végzőket egyaránt.

A kisgyermeknevelő feladata, adjon elegendő időt a beszoktatásra, biztosítson fokozatos átmenetet és tegye lehetővé a szülővel együtt történő beszoktatást. Igyekszünk elérni, hogy ez fokozatos legyen, és a szülő jelenlétében kezdődjön el. Eleinte kevés időt töltsön távol az édesanyjától, lehetőleg csak egy vagy két hét után vegyen részt az egész napos programban.

A gyermeknél a beszoktatás időszaka több törődést igényel a dolgozóktól.

A délutáni pihenésnél különös gyengédséggel, odafigyeléssel foglalkozunk a gyermekekkel.

Magukkal hozhatják kedves játékukat, az alvásnál megszokott tárgyaikat.

A napközbeni, pótcselekvéses vagy rossz szokásból eredő cumizásról, türelemmel szoktatjuk le őket, minden esetben kérjük a szülők segítségét. Mindennap mesével, altatódallal térnek pihenni, minden gyermek igényelheti a kisgyermeknevelő egyéni törődését, közelségét.

A gyermeket és a szülőt elfogadó környezet, meghatározó szerepet tölt be a mini bölcsőde elfogadásában, megszerettetésében.

A csoportszobát a mozgás- és tevékenység igényének megfelelően rendezzük be úgy, hogy a gyermekeknek lehetőségük legyen az elkülönülésre, nyugalomra.

A gyermekek saját helyük, holmijuk megkülönböztetésére saját jelet kapnak, aminek kiválasztásában figyelembe vesszük a meglévő jelkészletet, illetve a szülők és gyermekek igényeit is.

A csoport szokás és szabályrendszere tartalmazza az elfogadott normákat, magatartási, viselkedési szokásokat. Célunk a csoporton belül demokratikus partner viszony kialakítása, ahol figyelembe vesszük egymás jogos kívánságait, igényeit, de elvárjuk a szokások, szabályok betartását.

A jó gyermekközösség tevékenységek rendszerén, közös, összekötő élmények alapján alakítható ki. A társas kapcsolatokat az együttjátászás, a közös munka, a közösen szerzett élmények, a változatos, sokszínű tevékenykedtetés révén fejlesztjük. A közös élmények

biztosítják a gyermekek közötti együttműködés, az egymásra figyelés, együttérzés és önzetlenség képességének kialakulását.

A kisgyermeknevelő a mini bölcsőde szokás és szabályrendszerében határozza meg, az alapvető szabályokat, amik azután minden körülmény között, minden gyermekre érvényesek. Úgy szervezzük a csoport mindennapi életét, hogy a gyermekek ne ütközzenek állandóan tilalmakba, de az alapvető normákat tanulják meg.

Törekszünk arra, hogy egységes elvek szerinti elvárások, szemlélet alakuljon ki a csoport, szokás –és szabályrendszerében.

Vannak kisebb ünnepeink, hagyományaink. Ezeket nagyon körültekintően szervezzük meg, mert előfordulhat, hogy néhány kisgyermeknek csak itt a közösségben van lehetősége átélni az ajándékozás, az egymásra figyelő, szeretetteljes légkör örömeit.

Ahhoz, hogy a gyermekek jól érezzék magukat a mini bölcsődében, jó kapcsolatot kell kialakítani a szülőkkel, hogy kellő bizalom alakuljon ki a család és a mini bölcsőde között. A szülőknek, a kisgyermeknevelőnek és a bölcsődei dajkának, ismerniük kell minden gyermek lehetőségeit és korlátait. Azokat el kell fogadnunk, és el kell fogadtatnunk a szülőkkel és a gyermekkel egyaránt.

Mindig a gyermek érdekeit szem előtt tartva kell segítenünk.

A negatív viselkedési mód megerősítését szándékosan mellőzzük. Az agresszivitást nem megbántással, hibáztatással, kioktatással, bírálgatással gátoljuk, hanem a helyzet őszinte megbeszélését, a pozitívumok kiemelésével, hangsúlyozásával igyekszünk befolyásolni. A kisgyermeknevelő merje kimutatni őszinte érzelmeit, a metakommunikációs jelrendszer legyen összhangban a verbális kommunikációval.

A pozitív hatások érvényesítését tartjuk követendőnek: sokat dicsérünk, a dicséretben azonban mindig hangsúlyt fektetünk az elért eredményre. A dicséret ne öncélú dicséret legyen.

A bátortalan gyermekek nevelésekor minden apró előrelépést, fejlődést sikerként értékelünk.

A mini bölcsőde, a szülő számára nem csak a beszoktatás ideje alatt nyitott.

Célunk:

Érzelmi biztonságot nyújtó otthonos, derűs, szeretetteljes légkörben a családi nevelés kiegészítése, segítve a gyermek szocializációjának fejlődését, alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakulását, melyek elengedhetetlen részei a zavartalan együttélésnek.

A szocializáció alapjai

A Mini bölcsődében a gyermek – felnőtt kapcsolatban az alábbi elveket és feladatokat határoztuk meg:

- személyre szóló pedagógiai hatások
- szeretetteljes elfogadás
- pedagógiai optimizmus és összhang a kommunikációban és ezt kifejező metakommunikációban
- segítség adás a gyermekek egyéni problémáinak megoldásában
- a személyiség értékeinek hangsúlyozása és elfogadtatása a társakkal
- személyes élményeket, érzéseket, gondolatokat feltáró beszélgetések

(alkalmanként egyénileg is)

- a gyermekek kommunikációjának „megfejtése”, megértése
- a szülők bevonása a gyermekeket érintő nevelési kérdésekben (különösen krízis helyzetekben, válás, testvérszületés esetén)
- a gyermekek változó testi - lelki szükségleteivel való kiemelt törődés.

A gyermekekkel foglalkozó nevelő személyisége, jelzései, hatásai, mintája az erős érzelmi kötődés alapján jelentős szerepet tölt be az énkép formálásában. Az énképet befolyásolják a társak megnyilvánulásaikkal, jelzéseikkel.

Az egyént körbefonó nyugodt, szeretetteljes légkör, pedagógiai, emberi bátorítás, megerősítés, erősíti a gyermekben a pozitív képet, nyitottabb lesz társai felé és könnyebben beilleszkedik.

Nevelési céljaink ezen a területen:

- a családdal való hatékony együttműködés, kapcsolattartás
- a felnőttekkel és a gyermek társakkal való eredményes szocializáció megvalósítása, a főbb magatartási, viselkedési formák kialakítása,
- a kommunikáció sokoldalú lehetőségeinek elmélyítése, kialakítása, alkalmazása,
- a szokás és normarendszer megalapozása.

A nevelő feladatai a szocializáció kialakításában:

- A gyermekek társas kapcsolatainak megfigyelése és megalapozása, fejlesztése
- A csoportélet hagyományainak kialakítása, ápolása
- Viselkedéskultúra kialakítása
- Közösségi élet szokásainak és az együttműködés szabályainak kidolgozása, betartatása
- A gyermekek aktivizálása, egyezkedésekkel, kompromisszumokkal.
- Szabályok, működési, tevékenységi keretek meghatározása, elfogadtatása, megtartatása
- Szeretetteljes elfogadás és megértés alapjainak lerakása.
- Engedjük az én –tudat, és az önérvényesítő törekvések kibontakozását.
- A gyermek szociális érzékenységét és a másság elfogadását fejlesszük.
- A kisgyermeknevelő teremtsen lehetőséget arra, hogy a gyermek kielégítse természetes társas szükségleteit, és nevelje a gyermeket a közösség tagjainak elfogadására.
- Közös élményekre épülő, közös tevékenységek szervezésével élményekre, érzelmekre, kötődésekre építve alakítsa ki, segítse a gyermek társas kapcsolatainak kibontakozását
- Érzelmeket átélő, empatikus felnőtt magatartásminta nyújtása.

Feladat, olyan szokásrendszer kialakítása, mely minden tevékenység elvégzésére megfelelő időt biztosít, figyelembe veszi a kisgyermek korlátait, ezzel is elősegítve a sikerélményen alapuló tanulását. A nyugodt „mini bölcsődés légkör” a nyugalmi állapotban létrehozott eredményes kapcsolatépítés biztosítója.

Kulturális programokon, valamint kint az udvaron gyakran találkoznak a gyerekek. (ovis-bölcsis) A szocializáció szempontjából nagyon fontos, hogy a kisebbek és a nagyobbak bizonyos időben együtt vannak. Sokat tanulnak egymástól. Ennek lehetőségének biztosítása szakemberek szerint is a legkedvezőbb a gyermekek nevelése, fejlesztése szempontjából. A kisebb gyermekek tanulnak a nagyobbaktól, a nagyobbak pedig tanítják a kisebbeket, megmutatva ezt – azt, felelnek kérdéseikre, ezáltal tudatosulnak ismereteik. Ez az együttlét csak időszakos, a munkanap egy rövid idejét érinti.

A közösségi élet fejleszti a segítőkészséget, a beszédfejlődést, a másság elfogadását. Mivel minden gyermek másképpen fejlődik, a gyermekeknek nem tűnik fel, ha valamelyik lemarad, az érintett gyermeknek nem okoz kudarcélményt. Azokat a gyermekeket pedig, akik valamilyen területen korukat meghaladó ütemben fejlődnek, előrehaladásukban segíthetjük, nincs gátja, felső határa a fejlődésüknek. Ha „csoportjukat kinövik”, az egyéni fejlődésük gyorsabban halad, szobatiszta és betöltötte a 2,5 évet, akkor van mód év közben, az óvodába beíratni.

Programunkban fontos a gyermek korai, az óvodáskort megelőző testi-lelki fejlődésének alapos ismerete. Ennek eszközei az anamnézis és a családlátogatás, megfigyelés.

Ezeket a nevelés során napi tapasztalatokkal kiegészítve hasznosítjuk a gyermek jobb megismerésének érdekében, a fejlesztési feladatok megtervezésében.

A mini bölcsődében dolgozó felnőttek személyisége modell értékű, így viselkedésük, megjelenésük, beszédük attitűdje példamutató kell, hogy legyen.

A gyermek "én központúsága" következtében elsősorban önmagára képes figyelni, azonban emocionális alapon fokozatosan fejleszthetjük azokat a mechanizmusokat, amelyek segítségével képessé válik másokkal is törődni.

A gyermek erkölcsi tulajdonságait (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, monotónia tűrés, szabálytudat) fejlődését segítse elő a közösségi élet, az együtt tevékenykedés, és a játék.

Az érzelmek kifejező képességeinek fejlesztése.

- Az ösztönök és az érzelem irányításának fejlesztése.
- Az érzelmi zavarok tompítása, leépítése.
- Érzelmekben gazdag, azt kifejezésre juttatni tudó személyiség kibontakoztatása a cél.

Kisgyermeknevelő feladatai a gyermekek társas kapcsolatainak alakításában

- A gyermekek az egyéni érdekeinek érvényesítése mellett tanuljanak meg közösségben élni, beilleszkedni a kisebb és nagyobb közösségbe, a közösség normáihoz alkalmazkodni.
- A gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján.
- Erkölcsi, akarati tulajdonságok kialakítása, erősítése, fejlesztése a nevelők és a kisegítő példaadásával és helyzetteremtésével.
- Szokás és szabályrendszer megalapozása.
- A különbségek elfogadására, tiszteletére nevelés.
- Mindig az adott helyzethez kapcsolódó hangnem, hanglejtés, mimika, gesztusok alkalmazása, empátia, tolerancia.

Alkalmazkodóképesség fejlesztésének feladatai:

- Az elemi együttélési szabályok megismertetése, betartatása.
- A gyermek-gyermek közötti kapcsolatok alakítása a különféle tevékenységek során.
- A felnőtt-gyermek kapcsolatrendszer alakítása.
- A konfliktushelyzetek következetes kezelésével tűrőképességük, igazságérzetük, alkalmazkodó képességük formálása.
- Nem a gyermek minősítése, hanem az adott szituáció értékelése.
- Inkluzív szemlélettel a különbözőség elfogadásának segítése.

Az egészséges én-érvényesítés elsajátítása érdekében a kisgyermeknevelő teendői

- A gyermekek megtanítása helyes mintaadással az udvarias kérésre, visszautasításra.
- A családban, közösségben elfoglalt hely "feltérképezése".
- Az információk bizalmas kezelése.
- A gyermek teljesítményének önmagához viszonyított értékelése.
- A dicséret változatos formáinak alkalmazása.

A fejlődés mutatók a kimeneti oldalon:

- A gyermek ragaszkodik a bölcsődéjéhez.
- Jól érzi magát a közösségben, ragaszkodik csoporttársaihoz, a csoporthoz tartozó felnőttekhez.
- Megtanulja és elfogadja a kulturált viselkedési és magatartási szokásokat, képes magatartásában is érvényesíteni ezeket.
- Társas viselkedésében megjelennek a nevelők által közvetített viselkedési szabályok.

- Ismeri és betartja a csoport szabályait, tiszteletben tartja a hagyományait.
- Szívesen kommunikál, köszön, betartja az udvariassági szabályokat.
- Képes együttműködni a feladat elvégzésében.
- Érdeklődik társai iránt, együtt érez társaival.
- Észreveszi, ha valakinek segítségre van szüksége, segít.
- Vigyáznak egymásra.
- Vigyáznak egymás holmijára, a játékokra és más használati tárgyra.
- Konfliktushelyzetekben kompromisszum-kész, képes alkukötésre.

Az anyanyelvi,- és értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

Értelmi nevelés, fejlesztése – célja, feladata, sikerkritériuma

A nevelő a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve biztosítson a gyermeknek változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhethet a természeti és társadalmi környezetről.

Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, a kultúraátadás hatásrendszerében a kisgyermek kori nevelési módszerek segítségével, elsődlegesen a gyermek szabad játéka által valósul meg.

Az értelmi fejlesztés szoros kapcsolatban van az anyanyelv és kommunikáció alakulásával, amely terület nevelési programunk kiemelt része.

A megismerő folyamatok, értelmi képességek fejlődése, fejlesztése

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A megismerő képességek fejlesztése két meghatározó tevékenység hatására fejlődik: játék és tanulás.

A játékbeli spontán és a nevelő által szervezett és irányított tanulás más oldalról ugyan, de egymással kölcsönhatásban fejlesztik a gyermek megismerő, értelmi képességeit.

Minél sokoldalúbb tevékenység közben megy végbe a fejlődés, annál inkább biztosítja az egyéni adottságok legteljesebb kibontakozását.

A fejlődés feltétele: hogy az érési folyamatok minél gazdagabban mintázott, inger gazdag környezetben jöjjenek létre, és a belső hajtóerők folyamatosan előbbre haladjanak

A fejlődési folyamatban a gyerek egyre nagyobb kezdeményező szerephez jut. Kísérletezgetései során érdekes és változó visszajelzéseket szerez és igényel mind tárgyi, mind a társas környezet részéről.

A kisgyermek, viselkedésének következményeit várakozással figyeli, visszajelzést vár. Ha erre megfelelően reagálunk, eltölti a sikerélmény kellemes érzése. Ez olyan megerősítő hatású, hogy további kíváncsiságra, tanulásra, tapasztalatszerzésre ösztönzi.

Gondolkodása sohasem áll le, folyton tanul, mert folyton játszik.

Szükséges e megismerési folyamatot tudatosan ösztönözni. (Például: termények, kavicsok gyűjtése, levél gereblyézése, hóemberépítés, hólapátolás, jég keresése, olvadás megfigyelése a meleg szobában, madárhangok megfigyelése, bogarak megfigyelése, környezet hangjainak megfigyelése.)

A kisgyermek kor végéig a gyermeki tapasztalatszerzésben a játék spontaneitása uralkodik.

A gyerekek játékosan ismerkedjenek meg a sokféle anyaggal, eszközzel!

(firkálgassanak nagy felületeken, hagyjanak nyomot ceruzával, zsírkrétával, festékkel, tépjenek, gyúrjenek, papírokat,...stb.)

Célunk

- egyéni és közösségi szocializáció, érzelmi és mentális nevelés biztosítása
- megismerési folyamatok fejlődésének segítése- érzékelés, észlelés,
- problémamegoldó helyzetek gyakorlása,
- gyermeki kezdeményezések, tanulási folyamatok támogatása kiegészítő programok szervezése.

A fejlesztés törvényszerűségei:

- A fejlődési szakaszok egymásutánisága állandó.
- Mindenkinek végig kell haladni az egyes szakaszokon, nem lehet kihagyni, vagy kikerülni egyet sem.
- Minden fejlesztés, korrekció csak az életkorra jellemző fő tevékenységi formában valósítható meg eredményesen.

Minden új ismeret, akkor épül be igazán a kisgyermek gondolkodási sémáiba, ha nyitott, befogadó állapotban van. Olyankor, amikor szüksége van az adott ismeretre, felhasználja és alkalmazza azt.

A játék, valamennyi tevékenységformát magába foglalhatja, ami a kisgyermeknek érdekes lehet.

A játék lehet:

- A mozgásos játék,
- énekes gyermekjáték
- mondókára épülő, mesés dramatikus szöveges gyermekjáték

A mozgásos játékok: a természetes mozgásokból építkeznek. Az ugrás, ugrándozás, futás, járás, bújás, a labdával és egyéb eszközökkel való ügyeskedés, az állatok, mesealakok mozdulatainak utánzása egy sor hagyományos népi és testnevelési játék nélkülözhetetlen eleme. A játékos mozgás a legtermészetesebb mozgásbiztonság – erősítő, mely akkor eredményes, ha önként és örömmel végzi.

Az énekes gyermekjátékok sokaságával alapozzuk meg a zenei anyanyelvet. Amikor csak lehet, együtt énekeljünk. Lényeges, hogy a felnőtt ebben is biztos támasza legyen a gyermeknek. A hallás- és ritmusfejlesztő mozzanatok a játékdalok magukban hordozzák. Az élő zene, az éneklés természetesen ösztönöz a tiszta, csengőhangképzésre, az egyenletes lüktetésre, a tempó, dinamika, hangmagasság változásaira, a zenei súlyok kiemelésére.

A verset, mondókát a hangzás, ritmus és hangulat alapján érzik közel magukhoz. Ekkor tanulják könnyen, és kedvvel hallgatják, próbálgatják mondani, mondogatják.

A mondóka mindennap előkerül. A népköltészet verses anyaga eleve mozgásos játék is.

A vers, játék a nyelvvel, az érdekesen, szépen hangzó beszéddel.

Játék számukra az alkotás, az anyagokkal való megismerkedés is.

Minden játékos, örömmel végzett manuális foglalkozás, spontán tanulás.

Az idegrendszer fejlődése a gondolkodás és a tanulás fejlődésének funkcionális anatómiai alapja.

A gyermekek megismerő tevékenysége csak céltudatos és rendszeres érzékszervi működtetés mellett fejlődhet teljes értékűen, ha egészséges érzékelésű gyermekekről van szó.

Érzékelés fejlesztése

A gyermekek a környezet benyomásait az érzékelés, észlelés fejlődésének megfelelően értelmi képességeik fejlettségi szintjének megfelelően fogják fel, őrzik meg, dolgozzák fel és alkalmazkodnak hozzájuk.

Az érzékszervek fejlődését spontán módon, játék közben segítjük, gazdag tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció - célja, feladata, sikerkritériuma

Programunk lényeges része a beszéd, az anyanyelv és a kommunikáció fejlesztése. Csak megfelelő nyelvi fejlettséggel rendelkező gyermekek lesznek ugyanis képesek az alap - kulturtechnikák elsajátítására. A kommunikáció a beszéd és a gondolkodás egyik eszköze.

A kommunikáció egyszerre cél és eszköz a társas kapcsolatokban.

Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy a felnőtt, személyes példájával (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés, kongruens magatartás) kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, teremtse lehetőséget a monologikus beszédre, ennek fejlesztésére, bővítse szókincsüket, gazdagítsa metakommunikációs ismereteiket.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció, különböző formáinak alakítása beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel (a javítgatás elkerülésével) a nevelőtevékenység egészében jelen van.

Helyi nevelési programunkban kiemelt területként kezeljük, tudatos helyzetteremtéssel biztosítunk lehetőséget a nyelvi és kommunikációs készségek optimális alakulásához.

Céljaink:

- A különböző élethelyzeteknek megfelelő hanglejtéssel, hangerővel, beszédritmussal, gesztusok alkalmazásával bátran kommunikáló gyermeki személyiség alakítása.
- A beszédkedv felkeltése és fenntartása.
- A beszédhallás és szövegértés fejlesztése.
- Kapcsolatfelvétel támogatása az információ eljuttatásának segítése a másik személyhez, verbális és nonverbális eszköztár kialakításával.
- Anyanyelvünk szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel a biztonságos önkifejezés megalapozása.

Feladatok:

- Olyan biztonságos, elfogadó, szeretetteljes légkör megteremtése, ahol bátran mondhatják a gyermekek a gondolataikat.
- - A természet és a társadalmi környezet jelzéseinek, nonverbális közléseinek észrevetése, megismertetése.
- - A gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építés.

- - Játékos tevékenységek szervezése a céltudatos képességfejlesztés érdekében, mely a gyermeknek önkéntesen vállalt játékot jelent.
- - Az utánzásra építve minden dolgozó felnőtt választékos, szép beszéde.
- - Pozitív viselkedésminták nyújtása.
- - Nyelvtanilag helyes, jól érthető tiszta beszéddel mintaadás.
- - Szakmai kapcsolat tartása a logopédussal.
- - Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.

Az anyanyelv fejlesztése

Különösen a beszédkedv fenntartása, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések érvényesülésére, s a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

Az anyanyelvi nevelés célja : a kulturált nyelvi magatartás kialakítása és a beszédművelés.

A kisgyerekeket nem kell, és nem is szabad, beszélni, tanítani! Jó példát, mintát kell adni, a beszédben is. Figyelni kell a pedagógusnak a helyes kiejtésre, a szavak artikulációjára, a választékos szókincshasználatra, az árnyalt, nyelvtanilag helyes fogalmazásra.

A beszédhelyzet, a szavak mögötti szándék és a beszélő személye nagyon fontos. A viselkedés egyértelműsége az egyik legfontosabb követelmény.

A beszédfejlődésének forrásai:

- a nevelő
- a kortárs,
- a gyermek saját maga

A beszédfejlesztés legfontosabb feltételei:

- a jó családi légkör,
- közvetlen kapcsolat a gyermekekkel.
- a reggelt megszólító közvetlen beszélgetéssel kezdjük,
- a nap folyamán minden alkalmat felhasználunk a beszéltetésre.
- az élmények, az érzelmekben gazdag élet fokozza a beszédkedvet.
- az utánzás,
- verselés,
- meseolvasás
- mondókázás, verselés

A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a mini bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

Tevékenységformák bemutatása

Gondozás,

Játékba integrált Tanulás,

Tanulás,

Mozgás, mozgásos játékok,

Ének, énekes játékok, zenehallgatás,

Vers, mese, dramatikus játékok,

Rajz, mintázás,

A környezet tevékeny megismertetése.

Egyéb tevékenységek,

Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése. A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét.

Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréttel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet.

A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás.

Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel.

A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

A gondozás (öltözködés, tisztába tevés, illetve a WC- használat, kézmosás, öblítés, törölközés, étkezés) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei.

A kisgyermeknevelő fontos feladata, hogy a bölcsődébe kerülő kisgyermek fejlődését meleg, szeretetteljes törődéssel, odaadással segítse, figyelembe véve a kisgyermek életkorát, fejlettségét, egyéni sajátosságait. Az egyéni bánásmód lehetőséget teremt a gyermek hangulatának, a fizikai és pszichés állapotának figyelembe vételére.

A gondozási műveleteket többnyire a gyermek kisgyermeknevelője végzi. Távolléte esetén a gyermek számára ismerős személy helyettesíti. A fürdőszobában, egy időben egy kisgyermeknevelő és legfeljebb két gyermek tartózkodik. A gondozásokat úgy szervezzük, hogy minden alkalommal elegendő idő jusson a gyermekek nyugodt, zavartalan ellátásához, a gyermek aktív közreműködéséhez, a helyes szokások gyakorlásához.

Gondozási műveletek:

Pelenkázás, bili, vécé használata

A pelenkás gyermekek egyszer használatos saját pelenkát használnak. A pelenkát naponta többször kicseréljük. Reggelente szükség szerint, ebéd előtt és alvás után pedig minden pelenkás gyermeket tisztába teszünk. A székletes gyermek pelenkáját azonnal kicseréljük. Az önállóan, biztosan álló gyermeket állva pelenkázzuk. Az állva pelenkázás előnyei: könnyebb a kapcsolattartás, a szemkontaktus, a gyermek látja, mi történik, nagyobb biztonságban érzi magát, együttműködik, aktívan részt vesz a gondozásban. Az otthon bilit használó gyermek a mini bölcsődében is bilit használhat, a gyermekvécét, mint lehetőséget ajánljuk. Ha szükséges, dobogót teszünk a vécé elé. A gyermekek testalkata miatt kislányok esetében mindig a kisgyermeknevelő végzi a törlést. A fiúknak ajánljuk a vécépapír használatát.

A székletes gyermek törlése mindig a kisgyermeknevelő feladata. Törölkendők helyett a lemosást részesítjük előnyben, abban az esetben, ha a gyermek tisztaság és komfort igénye ezt indokolja.

A lemosás előtt lehetőséget adunk a vízzel való ismerkedésre, ha szükséges, feloldjuk a víztől való félelmet. A szobatisztaság fontos állomás a gyermek szociális fejlődésében. Kialakulását

nem sürgetjük, tiszteletben tartjuk az egyéni érési tempót. Idegrendszeri, pszichoszomatikus fejlettség, együttműködési készség alapján előbb–utóbb minden gyermek szobatiszta lesz.

Testápolás

Környezetünk és testünk tisztasága nemcsak elégedettséget és jó érzést ad, hanem a betegségek elleni küzdelemben is szerepe van. Az alapvető tisztasági szokások kialakítását már kisgyermekkorban elkezdjük

Játék, egyéb tevékenység folyamán a gyerekek keze gyakran piszkos lesz, ezért rendszeresen kezet mosunk. Mindig kezet mosunk a pelenkacsere, a vécéhasználat után. A mini bölcsődébe érkezéskor a gyermekek a szülők felügyelete mellett mosnak kezet. Fontos feladatunk a helyes technikával végzett kézmosás tanítása. Arcot akkor mosunk, ha maszatos. A mosakodáshoz folyékony szappant használunk. A kézmosást és a törülközést személyes példaadással segítjük. A tükör előtt fésütködés nemcsak a mozdulatok gyakorlása, de a testséma kialakulása, a saját test megismerése szempontjából is fontos. Ezért használunk nagy tükörket. Tanítjuk a helyes orrfújást, a zsebkendő higiénikus használatát.

Kiemelten fontosnak tartjuk a helyes szájjöblítési technika elsajátítását a gyermekekkel. A helyes rágás érdekében rendszeresen adunk zöldségfélét, gyümölcsöt.

A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelően, az ebéd utáni gondozás idején kerül sor szájjöblögetésre, saját, jellel megjelölt eszközökkel. Szükség esetén a kisgyermeknevelő megmutatja az öblögetést, a mozdulatokat. Jól segíti a helyes mozdulatok begyakorlását a mosdó fölötti tükör.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek ruházata tiszta, ízléses, kényelmes és praktikus, lábbelijük egészséges legyen, tartsa a bokát. A ruházat tegye lehetővé az önálló, szabad mozgást, játékot. Elegendő időt biztosítunk a gyermek számára az önálló öltözésre, vetkőzésre.

Figyelemmel kísérjük tevékenységét, így elkerüljük, hogy a ruhát, a cipőt rosszul vegye fel, és elmenjen a kedve tőle. Az öltözködéssel az esztétikai érzéket, az igényességet is fejlesztjük. A gombolást, fűzést, kapcsolást játékeszközökkel is gyakorolhatják a gyermekek. A testápolással kapcsolatos szokásalakítást következetesen végezzük.

Célunk, hogy a gyermekben kialakuljon az igény, és szokássá váljon a tisztálkodás, a fésütködés, a fogápolás, a rendezett öltözék.

Étkeztetés

Az egészséges életmódra nevelés része az egészséges táplálkozás. Fontos feladatunk a gyermekek táplálása, az önálló, tiszta étkezés tanítása, a helyes étkezési szokások kialakítása.

Célunk, hogy örömmel, jó étvágygal egyék meg az ételt. A gyermekek koruk és fejlettségük szerint (öbön vagy asztalnál ülve), gondozási sorrendben étkeznek.

Mindig tekintetbe vesszük az egyéni tempót, a szükségleteket. Az étkezések azonos időben, kulturált körülmények között, derűs légkörben zajlanak. A gyermekek játékhelyzetből érkeznek asztalhoz, saját helyükre ülnek. Minimálisra csökkentjük a számukra fásasztó várakozási időt. A kisgyermeknevelő személyre szólóan terít, tálal. Az együttműködési szándék szerint bevonja a gyerekeket a folyamatba. Az étkezők mellett ülve biztosítja a nyugodt, zavartalan étkezést. A helyes étkezési, táplálkozási szokások (pl. alapos rágás, gyümölcs, zöldség fogyasztása) kialakítására nagy hangsúlyt helyezünk. A gyermekeket ösztönözzük, de nem kényszerítjük az étel elfogyasztására. Fontosnak tartjuk az információcserét a szülőkkel a gyermek étkezési szokásairól. Feljegyzéseket készítünk az étkezéstről az egyéni dokumentációba.

Pihenés, alvás biztosítása

A gyermekek akkor játszanak önfeláden, akkor vesznek részt szívesen a gondozásban, ha egyéni igény szerint megfelelő időt és lehetőséget biztosítunk pihenésre, alvásra is.

Kiságyakon, puha sarokban pihenhetnek. Az alváshoz optimális feltételek (átszellőztetett szoba, csend, nyugalom, kényelmes fekhely és ruházat, állandó hely, alvóka) szükségesek. Egyéni bánásmóddal, testközelséggel, simogatással, halk énekekkel, mesével segítjük az elalvást. A félrenyelés veszélye miatt nem adunk cumisüvegben folyadékot a fekvő gyermeknek. Az ébredés után lehetőség van csendes játéokra, ügyelünk arra, hogy a korábban ébredők ne zavarják meg társaik alvását.

Levegőzés

Minden évszakban biztosítjuk a szabadban, tiszta levegőn való rendszeres tartózkodást, kinti játékot, mozgást.

A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.

Játékba integrált tanulás

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A játék nemcsak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játék közben ismerkedik, ill. megismeri az őt körülvevő környezetet, majd az időben előre haladva kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket.

A játékot komplex tevékenységforrásnak tekintjük, amelyet tudatosan felhasználunk a nevelés folyamatában. Nagyon fontosnak tartjuk az olyan hangulatok, inger gazdag tárgyi lehetőségek megteremtését, melynek hatására a gyermek spontán játéka, tevékenysége önmagától beindul. Ettől függetlenül általunk kezdeményezett játéktevékenységre is sor kerül a nap folyamán, hiszen a játék kicsiben maga az élet – megtanít a környezethez való alkalmazkodásra – éppen ezért az életre nevelés a játék segítségével teljesebben ki.

A játék lehet a gyermek szabad játéka és lehet a nevelő által kezdeményezett játék. Eltérés az nevelő szerepében van.

A szabad játék:

A kisgyermeknevelő biztosítja a gyermek számára az önállóságot, szabadságot:

- A játéktevékenység kiválasztásában,
- A játékeszközök megválasztásában,
- A társak megválasztásában,
- A gyermeki játékfelgondolás megvalósulásában,
- A játszóhely megválasztásában és kialakításában.

A szabad játék folyamatosságának érdekében a nevelő hagyjon elegendő időt a játék befejezésére, az elmélyült játékok ne zavarja meg más tevékenység felkínálásával, és adjon lehetőséget a játék későbbi folytatására.

A kezdeményezett játék:

A kisgyermeknevelő pedagógiai szándékkal teremt olyan helyzetet, amelyben a gyermek egyéni érdeklődési körének, egyéni fejlettségének ismeretében ajánl fel játéktevékenységet. Ennek a külső késztetésnek akkor van helye, ha a gyermek érdekében történik, úgy, hogy ezzel elősegíti sajátos fejlődését és találkozik a gyermek igényével.

Céljaink:

- Testileg-lelkileg egészséges, érdeklődő, a világ megismerésére, az összefüggések megértésére törekvő, kezdeményező, alkotó, aktív, érzelmekben gazdag, segítőkész személyiség kialakítása, kompetenciáinak fejlesztése.
- Célunk továbbá, hogy alapvető tevékenysége során eljátssza tapasztalatait, élményeit, közvetítse vágyait, kezelje indulatait, ezáltal a feszültségcsökkenés igazi örömforrássá váljék.

A **kisgyermeknevelő feladatai** a játékkal kapcsolatban a nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése. A napirenden belül elegendő eszköz, idő és hely biztosítása.

Igény szerint kezdeményezés és szerepvállalás a játékban. Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek (együtt játszás) biztosítása. A gyermeki játék önállóságának biztosítása. A gyermekek készségeinek, képességeinek kibontakozását, fejlődését szabadon megválasztható játékkal, motiválással segíteni. Folyamatosan lehetőséget ad a szabad játékra, mozgásra.

A gyakorlójáték

- Az alapvető feltételek (idő, hely, eszköz,) biztosítása.
- Különbőféle módszerekkel a halandzsázás, a mozgásos gyakorlójátékok segítése.
- A rakosgatós játékhöz sok eszköz biztosítása.
- Konfliktushelyzetek kezelése.

A szerepjáték

- A játéktevékenység feltételeinek biztosítása.
- A nyugodt játék lehetőségének megteremtése.
- Játékkezdeményező, modellnyújtó játszótársként bekapcsolódás a tevékenységbe.
- Játékának ötletadással segítése.
- A játékba csak durva, testi épséget veszélyeztetés esetén történő beavatkozás.
- Igény esetén segítségnyújtás a szerepek elosztásában.
- A konfliktushelyzetek kezelése.
- A különféle összegyűjtött anyagok (termések, levelek, kavicsok, stb.) felhasználására ösztönzés.
- Ha a szituáció úgy kívánja, és a gyermekek igénylik, maga is játszótársként vesz részt a játékban.

A barkácsolás

- Az eszközök biztosítása.
- Együtt "bütykölés" a gyerekekkel.
- Gyakorlati segítségnyújtás.

Az építő-konstruáló játék

- Az eszközök biztosítása.
- Igény esetén ötletek adása.
- Gyakorlati segítségnyújtás.

A fejlődés mutatói

- A játékban kezdeményező, aktív.
- Vegyen részt aktívan az erőfeszítést, ügyességet igénylő játékokban.
- Kapcsolódjon be a közös játékba.
- Alakuljanak ki pozitív érzelmei társai iránt.
- Legyen képes a saját élményeinek eljátszására.
- Le tud mondani egy-egy kedves játékszerről társai javára.
- Szívesen épít, konstruál.
- Képes a szerepvállalásra.
- Fogadja el társai javaslatait, ötleteit.

Együtt játszással, énekléssel, mondókával, verseléssel, meséléssel, bábbal, alkotótevékenységek felajánlásával, játékos, mondókás tornák kezdeményezésével sok örömet adunk a gyermekeknek.

Tanulás

Programunkban a tanulás egyenlő a tapasztalatszerzéssel, amely a pszichikus képesség-struktúrákon keresztül sok-sok mozgással, játékkal és az anyanyelv helyes használatával alakítható.

Fontosnak tartjuk az ismeretek átadását, bővítését, de nem a mennyiséget tartjuk fontosnak, hanem a tanuláshoz szükséges alapkészségek, képességek, kulcskompetenciák fejlesztését.

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a mini bölcsődében nincs helye. A mini bölcsődei nevelés területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Tanulás, minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenységekbe ágyazottan történik.

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.

A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció.

A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

A kisgyermeknevelőnek a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében szem előtt kell tartania, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat.

A beszéd a kisgyermekkorban tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók.

Mozgás, mozgásos játékok

A csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Ezért a szobában és az udvaron is biztosítani kell a minél nagyobb mozgásteret, a mozgásfejlesztő játékokat. A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy az érdeklődést, a mozgásaktivitást fenntartsák, és használatuk biztonságos legyen.

Biztosítani kell a környezet balesetmentességét és a veszélyforrások kiküszöbölését.

A nagy mozgásos játékokra a szabadban, az udvaron, több lehetőség nyílik, mint a szobában. Még több lehetőséget kínál a benti nagymozgásos játékokkal felszerelt külön helyiség, a tornaszoba használata. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a kisgyermeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban.

A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermek szabadon próbálhatja, végezheti az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel lehetőséget ad a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására.

Célunk:

A gyermekek testi képességeinek, természetes, harmonikus mozgásának, téri tájékozódásának, alkalmazkodóképességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése.

Feladatok:

Mozgásfejlesztő játékok összeállítása fejlettség szerint:

- A gyermekek alapvető igényeként felmerülő mozgásszükséglet kielégítése.
- Mozgásfejlesztésre alkalmas eszközök biztosítása az udvaron.
- Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vétele a mozgásos tevékenységek összeállításában és az eszközök megválasztásában.

A fejlődés mutatói a kisgyermekkor végére

- Szeret mozogni, kitartó a mozgásos játékokban.

A szabadban más játék és tevékenység mellett törekedünk arra, hogy a gyermekek minél többet futkározzanak, minél többet másszanak, kússzanak. Törekszünk a gyermekek minden izmának erősítésére, mozgásának, állóképességének, alkalmazkodó képességének, testi ügyességének fejlesztésére.

Ének-zenei nevelés, énekes játékok

A sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés.

A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és tovább élését.

A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömeleményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a kisgyermek további zenei fejlődésére.

A kisgyermeknevelő zenei nevelési feladatai:

- A felhasznált zenei anyag igényes, az életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása.
- A gyerekek nyelvi képességeinek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal és zenei készségfejlesztő játékokkal.
- Ölbeli játékok játszása: arc, vessző, ujj, lovagoltató mondókák, énekek.
- Társakkal is játszható népi mondókák megismertetése.
- Magyar mondókák, énekes játékok megismertetése.
- Dalolással kedvet keltsen az éneklésre és mintát adjon az önkéntes utánzásra.
- Összerendezett mozgásra készítés.
- Ritmusérzék fejlesztése.
- Hangszerek (dob, cintányér, csörgők, triangulum) megismertetése.
- Zenei nevelés tartalma
- Kötetlen formában, a napszak bármely időszakában egy-egy gyermekkel kezdeményezve.
- Heti, napi rendszerességgel, az évszaknak, aktualitásoknak megfelelő tartalommal.

Zenei nevelés feltételei:

- Kisgyermeknevelő énekeljen.
- Rendelkezzen megfelelő számú énekanyaggal, melyet emlékezetből el tud énekelni, el tudja játszani.
- Énekelgetés alkalmát, módját korcsoportonként változóan tervezi.
- Naponta többszöri rövid énekelgetés egy – egy gyermekkel.

A fejlődés mutatók:

- Élvezettel játszik énekes játékokat.
- A különböző mozgásokat és táncmozdulatokat társaival végzi.
- Érzi az egyenletes lüktetést.
- Gátlások nélkül egyedül is tud énekelni.
- Szívesen hallgat zenét.

Amikor csak lehet, együtt énekeljünk. Lényeges, hogy a felnőtt ebben is biztos támasza legyen a gyermeknek. A mondóka, dramatikus szöveges gyermekjáték mindennap előkerül. A népköltészet verses anyaga eleve mozgásos játék is.

Vers-mese, dramatikus játékok

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre.

A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését.

A népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Célunk a játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókákkal, dúdolókkal, versekkel érzelmi biztonság adása. A mesék és versek az anyanyelvi nevelés eszközeiként ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermekeknek érzelmi élményeket adunk.

A kisgyermeknevelő feladata:

- A mese, a versmondás feltételeinek megteremtése.
- Fel tudja idézni a rövid verseket, egyszerű rövid meséket.
- Az irodalmi alkotásokat arcjátékával, ritmikus mozdulatokkal, hanglejtéssel kísérfje.
- A hangerő változtatásával tegye érzékelhetőbbé a gyermek számára a mesék és versek hangulatát.
- Használja a mondókázás nyugtató hatását.
- Megismerteti a néphagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó meséket, verseket.
- A régi szokások értékét közvetíti.
- Az irodalom megismertetésén, megszerettetésén át közvetetten hat a szülőkre is.

A vers és mese tartalmi elemei.

Tartalma: Kötetlen formában, a napszak bármely időszakában egy-egy gyermekkel kezdeményezve. Heti, napi rendszerességgel, az évszaknak, aktualitásoknak megfelelő tartalommal.

Feltételek:

- Kisgyermeknevelő sokat verseljen, meséljen.
- Rendelkezzen megfelelő számú irodalmi anyaggal, melyet emlékezetből fel tud idézni.
- A mesélés és verselés alkalmát, módját életkor szerint változóan tervezi.
- Naponta többszöri rövid mesélés, verselés, mondókázás egy-egy gyermekkel.

A fejlődés mutatók kisgyermekkor végére:

- Szívesen nézeget könyveket.
- Gondosan bánik a könyvekkel.
- Várja, igényli a mesehallgatást.
- Szereti a verseket.
- Néhány mondókát, verset, mesét képes emlékezetből felidézni, szívesen ismételteti azokat.

Alkotótevékenység

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés –, nem annak eredménye. A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása.

A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését.

Célunk az építő, ábrázoló, alkotótevékenység segítése, térbeli, formai, színi képzet kialakulása, gazdagítása. A természet színeire, formáira való ráhangolódás.

A kisgyermeknevelő feladata

- Az alkotótevékenységre egész nap folyamán lehetőség biztosítása.
- A gyermek alkotásait a szülők számára is láthatóvá tétel.
- Megismertetni a gyerekekkel különböző anyagokat (pl. gyurma, agyag, lisztgyurma, kavics, festék, ragasztó, nyomda stb.), eszközöket (pl. gyurmatábla, formázó, színes ceruza, zsírkréta, ecset, olló, rongypamacs, porkréta, textil, papír, stb.), a kézi munka alapelemeit (rajzolás, festés, mintázás).
- Az egyéni fejlettségnek, életkori sajátosságnak megfelelő motiválás.
- Állandó hely kialakítása az ábrázolási eszközök számára.
- Az ábrázoló tevékenységgel kapcsolatos higiéniai szokások megtanítása: hosszú ujjú ruha feltűrése, védőkötény használata, kézmosás, védő-aszalterítő.
- A higiénés szokások betartásának figyelemmel kísérése.
- Az ábrázoló, alkotó tevékenység eszközeinek biztosítása évszaknak megfelelően az udvaron is.

Főbb alkotótevékenységeink: festés, tépés, ragasztás, gyurmázás, rajzolás, építés, vágás

A fejlesztés tartalma

- Képpalkotás - firkálás, rajzolás, homokba pálcikával,
- Rajzolás - ceruzával, zsírkrétával, filctollal,
- Festés - ujjheggyel, nyomdával, ecsettel, szivaccsal,
- Képalakítás - tépéssel, vágással, ragasztással, mozaikkészítés,
- Építés - hóval, homokkal, építőköccel, tüskével, legóval, stb.

A tevékenység és ennek öröme a fontos, nem a mű, nem az eredmény. Tág teret kap a belülről fakadó motiváció, kreativitás. A kisgyermeknevelő által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez igazodva segítik az alkotótevékenységek gazdagodását, az esztétikai érzékenységet, a szép iránti nyitottságot, igényességük alakulását.

Igyekszünk kerülni a direkt nevelői ráhatásokat, a gyermek spontán kezdeményezésére építve segítjük az alkotókedvet, készség kibontakozását.

A fejlődés mutatók kisgyermekkor végére:

- Örömmel, saját kezdeményezésére rajzol.
- Önállóan használja a megismert anyagokat, eszközöket, technikákat.

Környezetismereti nevelés - a külső világ tevékeny megismerése

A tevékenységi tervünk évszakokhoz kötött feldolgozása, így nagy szerepe van munkánk során a természet megfigyelésének, megismerésének. A gyermekek fejlesztése közvetlen tapasztalat és élményszerző megfigyelések lehetővé teszik az élmények gyűjtését, a környezetünkbe végbemenő változások megfigyelését. Fontos, hogy észrevételeiket, gondolataikat, kérdéseiket megfogalmazzák és azokat összefüggően ki tudják fejezni, mellyel az anyanyelvük gazdagodik.

A külső világ tevékeny megismerésének témaköreit mindig az aktuális évszakok, napszakok, események, ünnepek határozzák meg. Nevelésünk során alkalmazkodunk a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlettségéhez, a megvalósítás a mindennapi apró történéseken keresztül érvényesül.

Céljaink:

- A gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi, tárgyi környezet értékei iránt.
- A természet és az épített környezet megismertetésével, sokszínű tapasztalathoz juttassuk a gyermekeket és ekkor lehetőség van, a készségek képességek kialakítására.
- A természetet szerető, védő emberi hozzáállás alakítása, a környezettudatos viselkedés megalapozása.

Feladatok:

- A bölcsőde elfogadtatása, megszerettetése.
- A környezetünkben található növények, állatok nevének megismerése, felismerése.
- Termékek, levelek, kavicsok gyűjtése.
- Az adott évszakra jellemző képek gyűjtése.
- Beszélgetések a család tagjairól, fényképek nézegetése. Háziállatok (cica, nyúl, ló, kutya) megismertetése.
- Az évszakok színváltozásainak megismertetése.

A fejlődés mutatók kisgyermekkor végére:

- Felkelti érdeklődését az új játék-, ill. tanulási helyzet.
- Játéktémáiban megjelennek az új élmények, ismeretek.
- A tanuláshoz szükséges kompetenciáik életkoruknak megfelelően fejlettek.

A kisgyermeknevelő feladata:

A kreatív gondolkodás fejlődésének elősegítése érdekében szükséges a tanulás játékos jellegének biztosítása.

A matematikai nevelés a gyermek észlelésére, érzékelésére és megismerési vágyára épülve valósul meg.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a tanulás több formáján keresztül fejlesztünk:

- utánzásos
- játékos tapasztalatszerzés

Célunk: megteremteni annak a lehetőségét, hogy tevékenykedések, cselekvések során, a matematikai képességek kialakuljanak, fejlődjenek, pozitív viszony alakuljon ki bennük a későbbi matematikához.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglócsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás, gyümölcssaláta készítése stb.).

Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermeknek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

A **kisgyermeknevelő feladata**, hogy ezekben a helyzetekben biztosítsa a próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztásának lehetőségét. Fejlessze a gyermekek ízlését, az igényességét, mások felé fordulását és az önállóságot.

Feltételek: Megfelelő méretű eszközök és elegendő idő biztosítása a tevékenységhez.

Kiemelt céljainkat a gondozás-nevelés alapelveivel és feladataival összhangban határoztuk meg. A sok-sok beszélgetés, törődés a szeretet, odafigyelés a gyermeket kiegyensúlyozottabbá teszi.

DOKUMENTÁCIÓ a Mini Bölcsődében

A kisgyermeknevelő által vezetett dokumentáció

I. Csoportnapló

Tartalma:

- előlap
- gyermekes személyes adatai
- gondozási sorrend
- gyermekes napirendje
- napi események a csoportban
- csoportmegbeszélések havonta
- család és mini bölcsőde kapcsolata
- hivatalos látogatások
- záró összefoglaló

II. Mini Bölcsődei gyermek, fejlődési dokumentáció

1. Mini Bölcsődei törzslap, mely tartalmazza:

- személyes adatok
- fontos információ a gyermekkel kapcsolatban
- anamnézis/ felvételi státusz
- mini bölcsődei ellátás alatti státuszok
- mini bölcsődei távolmaradás
- rendkívüli esemény
- fejlődési lap

2. Fejlődési napló, mely tartalmazza:

- nyitólap
- családlátogatás dokumentálása
- beszoktatás dokumentálása (napi bejegyzések és összefoglalás)
- a gyermek fejlődésének összefoglalása

III. Családi füzet

Tartalma:

- nyitólap
- első összefoglaló a beszoktatásról
- fejlődési összefoglalók
- tájékoztatás ünnepekről, mini bölcsődei eseményekről
- záró bejegyzés

Egyéb dokumentáció:

- Nyilvántartás az ellátási napokról –jelenlét kimutatás
- Kisgyermeknevelői jellemzés a szakértői és egyéb szakvizsgálatokhoz.
- Szülőcsoportos beszélgetések dokumentálása (jegyzőkönyv)

Az intézményvezető által vezetett dokumentáció

- Munkavállalók személyi anyaga
- Munkaköri leírások nyilvántartása
- Munkavállalói egészségügyi kis könyv nyilvántartása
- Szabadság terv
- Személyes gondoskodást végző személyek továbbképzési terve
- Kis-és nagy értékű eszközök nyilvántartása (leltár)
- Gyermekek személyi anyagai
- Felvételi és előjegyzési napló
- Megállapodások, határozatok
- NRSZH TEVADMIN napi jelentés
- Éves szolgáltatói jelentés a fenntartónak, Fenntartói éves működési költségvetéstervezet.

Szakmai program

- SZMSZ
- Házirend
- Statisztika
- Dolgozók szabadságának nyilvántartása
- Dolgozók jelenléti íve
- Szülői értekezlet dokumentálása (jegyzőkönyv)

Hagyományok, ünnepek, rendezvények a mini bölcsődénkben

A mini bölcsődében, a gyermekek életkora, valamint a mini bölcsőde nyitottságának megőrzése, a partneri kapcsolat érdekében a családokkal közösen szervezett programokat preferáljuk.

Megünnepeljük:

- a Mikulást,
- karácsonyi ünnepséget,
- farsangot,
- március 15.-t,
- húsvétot,
- a gyermekek születésnapját, névnapját,

A szülőkkel való kapcsolattartás szempontjából jelentős az

- Anyák napja,
- bölcsődei búcsúztató,

A mini bölcsődében, az életkornak megfelelő bábelőadást, is nézhetnek, hallhatnak a gyermekek.

A feladatok ütemezésénél figyelembe vesszük a hagyományokat, az ünnepeket és a mini bölcsőde helyiségeit, ennek megfelelően díszítjük. A díszítésbe bevonjuk a gyerekeket és a szülőket is.

ZÁRÓ RENDELKEZÉS

Jelen szakmai programot az Alsó- Tisza- menti Önkormányzati Társulás Társulási Tanácsa
2023. május 26.-án a
27/2023. (V.26) Atmöt határozatszámmal elfogadta. A szakmai
program hatályba lépésének időpontja 2023. szeptember 1.

Kelt: Csanytelek, 2023. május 26.



Erhard Gyula
Társulási Tanács Elnöke
a fenntartó képviselőjében

MELLÉKLET

Megállapodás - mini bölcsődei ellátás nyújtására –

amely létrejött egyrészről a Csanyteleki Óvoda és Mini Bölcsőde (6647 Csanytelek, Kossuth u. 12.).....intézményvezető, mint a gyermekek napközbeni ellátását biztosító bölcsőde képviselője, másrészt a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek szülője (törvényes képviselője) között.

A szülő – anya-(törvényes képviselő) adatai:

Név:.....Születési név:.....

Anyja neve:... ..Lakcíme:.....

Születési hely, idő:.....

A szülő – apa-(törvényes képviselő) adatai:

Név:.....Születési név:.....

Anyja neve:... ..Lakcíme:.....

Születési hely, idő:.....

A gyermek adatai:

Név:.....Születési hely, idő:.....

Anyja neve.....Lakcím:.....

TAJ szám:.....

A bölcsődei gondozás kezdő időpontja:.....

Intézményi ellátás időtartama:

határozott

határozatlan

A 15/1998. (VI.30.) NM rendelet alapján bölcsődében a gyermek 20 hetes korától 3 éves korának betöltéséig, illetve a harmadik év betöltését követő augusztus 31-ig gondozható, illetve annak az évnek a december 31-éig, amelyben a gyermek szeptember 1-je és december 31-e között tölti be a harmadik életévét.

Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre és óvodai jelentkezését a mini bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható a negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig.

1. A bölcsődei ellátás keretében az intézmény biztosítja a gyermek számára, a bölcsőde nyitva tartásának ideje alatt (6.30 órától-17:00 óráig)

- Szakszerű gondozást-nevelést, testi-lelki szükségletek kielégítését, fejlődését és a szocializáció elősegítését.
- Napi négyszeri étkezést.
- Fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezetet.
- Egészségvédelmet, egészségnevelést, kultur higiénés szokások kialakulásának segítését.
- Állandóságot (saját kisgyermeknevelő), egyéni bánásmódot.
- Megfelelő időt a szabadban tartózkodáshoz.
- Az egyéni ruhanemű kivételével, a textíliával történő ellátást.
- Személyes higiéné feltételeinek biztosítását.
- Korcsoportnak megfelelő játékeszközöket.
- Rendszeres orvosi ellenőrzést.
- Óvodai életre való felkészítést.

2. A bölcsőde a szülő számára biztosítja

- A házirend megismerését.
- Adaptációhoz szükséges időt, feltételeket.
- Tájékoztatást a gyermekével napközben történt eseményekről.
- Rendszeres betekintést a kisgyermeknevelő által vezetett egyéni dokumentációba (üzenő füzet).
- Szülői értekezlet, egyéni beszélgetést (kisgyermeknevelővel- szakmai vezetővel).
- Alkalmanként szervezett előadásokon való részvétel (pl. egészségmegőrzés).
- Nyílt napon való együttműködést.
- Tájékoztatók, étrendek megismerését.
- Gyermekük játéktevékenységébe való betekintést.
- Szülői Közösség (SZK) tevékenységének megismerését.

3. Térítési díj

A bölcsőde biztosítja a napi négyszeri étkezést.

A szülő kéri:

reggeli tízórai ebéd uzsonna
biztosítását.

A módosított 1997. évi XXXI. tv. (továbbiakban: Gyvt.) 148. § (1)-(3) bek. alapján az intézményi ellátásért térítési díjat kell fizetni. A hatályos önkormányzati rendelet alapján az intézményi térítési díj étkeztetés eseténFt.

Intézményi gondozási díjat nem kell fizetni.

A 328/2011. (XII.29) Korm. rendelet szerint a szülő vagy törvényes képviselő nyilatkozata alapján ingyenes az étkezés az alábbi esetekben: három vagy több gyermek, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek, tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek, családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér nettó összegének 130%- át.

Egyéb esetben a gyermek étkeztetésének

Napi étkezési térítési díja.....Ft.

A mini bölcsődei napi, étkezési térítési díjat előre, egy összegben tárgy hó 15. napjáig kell befizetni.

4. A bölcsődei ellátás megszűnésének esetei

- a bölcsődei nevelési év végén (augusztus 31.), ha a gyermek a 3. évét betöltötte,
- ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, és a gyermek háziorvosa ezt igazolja a bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig.

5. A bölcsődei ellátás megszüntetésének esetei

- ha a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint a gyermek egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetve magatartása veszélyezteti a többi gyermek egészségét.

- A Gyvt. 37/A. § (2) bekezdése értelmében az önkéntesen igénybe vett gyermekjóléti ellátás megszüntetését a jogosult, illetve törvényes képviselője kérelmezheti, melynek alapján az intézményvezető az ellátást megszünteti. Az ellátás a megegyezés időpontjában, illetve ennek hiányában a megállapodásban foglaltak szerint szűnik meg.
- A Gyvt. 37/A. § (3) bekezdése szerint az intézményvezető az önkéntesen igénybe vett gyermekjóléti ellátást megszünteti, ha a jogosult a házirendet ismételten súlyosan megsérti, vagy az ellátás feltételei, okai már nem állnak fenn.
- Amennyiben a gyermek hiányzásának okát a szülő több alkalommal nem jelzi, vagy nem rendszeresen veszi igénybe az ellátást, akkor elveszti jogosultságát a bölcsődei férőhelyre, amelyről írásban kap tájékoztatást. Irányadó a Házirend: „... ha a szülői felügyeleti jogot gyakorló szülő vagy törvényes képviselő a gyermek 4 héten túli távollétét orvosi igazolással nem tudja igazolni, vagy ő maga korábban nem jelezte írásban a szüneteltetést.”

A Gyvt. 37/A. § (4) bekezdése alapján az intézményvezető az önkéntesen igénybe vett gyermekjóléti ellátás megszüntetéséről, illetve az ellene tehető panaszról írásban értesíti a jogosultat, illetve törvényes képviselőjét. Egyet nem értés esetén a jogosult, illetve törvényes képviselője az értesítés kézhezvételétől számított nyolc napon belül a fenntartóhoz fordulhat.

Fenntartó: Alsó- Tisza- menti Önkormányzati Társulás

Címe: 6647 Csanytelek, Volentér János tér 2.

6. A szülő kötelessége

A bölcsődei házirendet betartja.

Együttműködik a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel.

7. A szülő tájékoztatás

A gyermekek napi megjelenését elektronikus központi nyilvántartásba kell rögzíteni a 226/2006. (XI.20.) Korm. rendelet értelmében. Ezért feltétlen jelezzék, ha orvosi ellátásban részesül gyermekük, vagy mely napokra nem kéri a bölcsődei ellátást.

Az ebéd lemondásának határideje előző nap 11 óra. A megállapodásban foglalt, - az intézmény részéről fennálló – kötelezettségek elmulasztása esetén a szülő panaszával az intézményvezetőhöz fordulhat.

8. Szülői nyilatkozat

A szülő (törvényes képviselő) igazolom, hogy a Csanyteleki Óvoda és Mini Bölcsődében a gyermekek védelméről és a Gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 33.§ (2) bekezdése alapján a személyes gondoskodást nyújtó ellátás megkezdésekor a tájékoztatást megkaptam az intézmény vezetőjétől,
az alábbiakról:

- a bölcsődei szolgáltatás tartalmáról és feltételeiről,
- a jogszabályok által előírt és vezetett, gyermekemre vonatkozó nyilvántartásokról,
- az bölcsőde házirendjéről,
- a panaszjog gyakorlásának módjáról,
- a fizetendő térítési (étkezési) díjról.

Csanytelek, 20.....évhó.....nap

.....

Szülő

.....

Intézményvezető

Alsó- Tisza- menti Többcélú Óvodák és Mini Bölcsődék

Házirend

2023.

A bölcsőde nyitva tartása

Hétfőtől-péntekig minden nap 6³⁰ tól – 17⁰⁰ ig.

A napi nyitva tartás: 10,5 óra. A heti nyitva tartás ideje: 52,5 óra.

A bölcsődei felvétel eljárás rendje

A bölcsőde igénybevétele

Mini Bölcsődei gondozásban részesülő gyerekek életkora

- A gyermek 20 hetes korától harmadik életévének betöltéséig nyerhet felvételt a mini bölcsődébe.
- A harmadik életévüket év közben betöltő gyermekek a nevelési év végéig, augusztus 31-ig maradhatnak a bölcsődében.
- Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

A bölcsődei elhelyezés keletkezése

- A mini bölcsődébe való felvétel, jelentkezés alapján történik. A felvételtől az intézmény vezetője dönt, a bölcsőde szakmai vezetőjével egyeztetve.
- Év közben is kérheti a szülő gyermeke felvételét, ha munkába áll, vagy egyéb szociális okok ezt indokoltá teszik, egyébként köteles a kitűzött jelentkezés időpontjában beírni, ha a következő nevelési év során igénybe kívánja venni a mini bölcsődei ellátást.
- A jelentkezett gyermekek az év során a férőhely feltöltéséig folyamatosan érkehetnek a bölcsődébe, figyelembe véve a beszoktatás szabályait.
- A bölcsőde, a felvételt csak a helyhiány miatt tagadhatja meg.
- A felvételi döntésről a szülő felvételi értesítőt kap.

A jelentkezéshez szükséges dokumentumok

- szülő (gondviselő) személyi okmányai (személyi igazolvány, lakcímkártya)
- gyermek TAJ kártyája, lakcímkártyája
- külföldi állampolgárok esetén a tartózkodás jogcíméről szóló igazolás

A bölcsődei felvételhez szükséges dokumentumok

- szülő (gondviselő) személyi okmányai (személyi igazolvány, lakcímkártya és TAJ kártya)
- gyermek TAJ kártyája, lakcímkártyája
- külföldi állampolgárok esetén a tartózkodás jogcíméről szóló igazolás
- munkáltatói igazolás a szülők munkavégzéséről
- gyermekorvosi igazolás arról, hogy a gyermek egészséges és a környezete fertőzésmentes
- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők esetén az arról szóló határozat
- igazolás három vagy több gyermek nevelése esetén emelt családi pótlékról, ha nem részesül gyermekvédelmi támogatásban.

A szülő a gyermeke felvételét követően köteles

- A gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködni.
- Nyilatkozni a házi rendben foglaltak tudomásulvételéről, annak tiszteletben tartásáról.
- Adatokat szolgáltatni a vezetett nyilvántartásokhoz.
- Bejelenteni a szociális ellátásra való jogosultság feltételeiben bekövetkezett változásokat 15 napon belül.
- A szülő a gyermek ellátását érintő panasszal élhet a fenntartónál (Alsó-Tisza-menti Önkormányzati Társulás-Erhard Gyula), vagy a kisgyermeknevelőnél.
- A fenntartó köteles a panaszt kivizsgálni, a bejelentést követő 5 napon belül, és 15 napon belül írásban értesíteni a panasztevőt a vizsgálat eredményéről.

Bölcsődébe járási kötelezettség:

A felvett gyermek lehetőleg rendszeresen járjon a bölcsődébe.

Betegség esetén:

- Ha a gyermek megbetegszik, erről és a gyógyulás várható idejéről is, mielőbbi tájékoztatást kérünk.
- Betegség után orvosi igazolást kérünk, vagy a szülő azon felelősségteljes nyilatkozatát, hogy a gyermek gyógyult és közösségbe jöhet.

A bölcsődei ellátás megszűnése:

Megszűnik a bölcsődei ellátás, ha

- határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam letelik
- ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, és a mini bölcsődei gondozási- nevelési év végéhez ért
- ha a gyermek testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-től
- ha a szülői felügyeleti jogot gyakorló szülő vagy törvényes képviselő a gyermek 4 héten túli távollétét orvosi igazolással nem tudja igazolni, vagy ő maga korábban nem jelezte írásban a szüneteltetést
- ha a szülői felügyeleti jogot gyakorló szülő vagy törvényes képviselő kérelmezi a megszüntetést, az intézményvezető a kérelemnek helyet ad
- a házirend többszöri súlyos megsértése esetén
- ha a bölcsőde orvosának, illetve az érintett szakembereknek az együttes véleménye alapján – egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetve magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek fejlődését

A gyermekek érkezésének és távozásának rendje:

- Reggel 6³⁰ -tól - 8³⁰-ig folyamatosan érkeznek a gyermekek.
- Előzetes bejelentés alapján a szülő a gyermekét napközben bármikor hazaviheti. Továbbiakban az a személy, akit a szülő meghatalmaz, hogy gyermekét elviheti. Ittas felnőttnek (ittas szülőnek), 16 éven aluli kiskorúnak, meghatalmazás nélküli idegen felnőttnek a kisgyermeknevelő nem adja ki a gyermeket!
- Családi jogvita esetén írásos dokumentumot kérünk arról, hogy ki a szülői felügyeleti jog gyakorlója.

A nevelési év rendje

A nevelési év szeptember 1-től a következő év augusztus 31-ig tart.

Az intézmény hétfőtől-péntekig ötnapos munkarenddel működik.

Az intézmény nyitvatartási ideje: 6³⁰-17⁰⁰

A bölcsőde, a fenntartó által engedélyezett nyári zárva tartása: minden év júliusa.

A nyári zárva tartás idejére minden év február 15-ig felhívjuk a szülők figyelmét a szabadságuk tervezhetősége érdekében.

Az óvoda a fenntartó által engedélyezett téli zárva tartása:

A miniszteri rendelet alapján tanév rendjében meghatározott iskolai téli szünet ideje. Az intézmény bezárásáról a szülőket szóban és névre szólóan írásban is, 7 nappal a bezárást megelőzően értesítjük.

Tavaszi, nyári és őszi iskolai szünidők idején bölcsőde nyitva tart, a szülők írásban nyilatkoznak, hogy kérik-e gyermekeik ellátását erre az időszakra.

A beszoktatás rendje:

- A beszoktatás folyamatát megelőzi a családlátogatás (közös ismerkedés családi körben)
- Mini Bölcsődénk, a szülővel (főként az anyával) történő fokozatos beszoktatást, a családdal való közös együttműködést helyezi előtérbe
- Beszoktatás időtartama többnyire két hét

"Saját kisgyermeknevelői-rendszer" működtetése

- Beszoktatás dokumentálása. Két hét napi dokumentálása a beszoktatási naplóban, majd összegző értékelés.
- A tapasztalatok folyamatos megbeszélése a szülővel.

Bölcsődei napirend

Napirendünk biztosítja a nyugalomnak és a kiegyensúlyozott csoport, illetve mini bölcsődei életnek.

A bölcsődei csoport napirendje az év folyamán aktualizálódik, módosul, egyrészt a gyermekek fejlődésének, s így szükségleteik változásának, másrészt az évszakok, s így az életmód változásának megfelelően.

A napirend kialakításának általános szempontjai:

- A napirenden belül a legtöbb időt a játék kapja.
- Ősztől tavaszig naponta, minél több időt tartózkodnak a szabad levegőn a gyermekek, hűvösebb idő esetén a levegőzés időtartamát csökkentjük.
- A napirend rugalmasan alakul az egyes tevékenységek időigényéhez, a gyermeki tevékenység fejlődéséhez, az évszakokhoz és a váratlan eseményekhez.

A mini bölcsődében elhelyezett gyermekek jogai:

- Segítségnyújtás a saját családjában történő nevelkedéshez, személyiségének kibontakozásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a korai szocializációhoz.
- Emberi méltóságának tiszteletben tartása, a bántalmazással az elhanyagolással szemben védelemben részesítés.
- A hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozás biztosítása.

Kapcsolat a szülőkkel

- Családlátogatás
- Beszoktatás
- Napi beszélgetések
- Szülői értekezletek, Szülő csoportos megbeszélések
- Faliújságos tájékoztató
- Szervezett közös programok

Szülői Képviselet

A mini bölcsődében megalakul a Szülői Képviselet.

Tagjai: a csoportokat képviselő szülők, a bölcsődét képviselő kisgyermeknevelő.

Feladata: Az intézménnyel jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekeinek védelme, aktuális tagjainak névsorát jól látható helyen a szülők tudomására kell hozni.

1. A gyermekek szülője vagy más törvényes képviselője panasszal élhet az intézmény vezetője vagy az SZK felé.

- az ellátást érintők orvoslása érdekében
- a gyermeki jogok sérelme
- a dolgozók kötelezettség szegése esetén

2. Véleményt nyilvánít az intézmény vezetőjénél a gyermekeket és a felnőtteket érintő problémás ügyekben.

3. Egyetértési jogot gyakorol a házirend jóváhagyásában.

4. Az SZK szabályos működtetése érdekében évente legalább két alkalommal ülésezik (aktuális probléma esetén szükség szerint)

A gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi szabályok

- A mini bölcsődében, csak egészséges gyermek tartózkodhat.
- A mini bölcsődében történő megbetegedés esetén, a kisgyermeknevelő értesíti a szülőt, hogy lehetőleg minél hamarabb orvoshoz vihesse.
- Ha a gyermeknél, vagy a családban fertőző betegség előfordul, (rubeóla, bárányhimlő, skarlát, májgyulladás, hányással, hasmenéssel járó megbetegedés stb.) valamint fejtetű előfordulása esetén a szülőnek bejelentési kötelezettsége van. A gyermek orvosi, szülői, illetve fejtetű előfordulása esetén védőnői igazolással jöhet a mini bölcsődébe.
- Ha a gyermek napközben megbetegszik, esetleg baleset éri, a kisgyermeknevelők a gyermeket haladéktalanul ellátják, a szülőt értesítik. Szükség esetén a probléma súlyosságától függően a gyermek orvosi ellátásáról is gondoskodnak és értesítik a szülőt.
- A mini bölcsődében az orvos kitiltó és vizsgálatokra vonatkozó utasításait be kell tartani.
- A gyermek gyógyszerérzékenységéről és ételérzékenységéről a szülő köteles tájékoztatni a mini bölcsődét, a kivizsgálás eredményét be kell mutatni.

A gyermekek ruházata a bölcsődében:

- A gyermekek a mini bölcsődében, saját ruhájukat használják.
- A szülő gondoskodik az időjárás változásainak megfelelő mennyiségű-minőségű és méretű váltóruháról. A váltóruha tisztántartása a szülő feladata.
- A gyermekek ruházatát, lábbelijét, a szülő a gyermek nevének beírásával látja el hogy, ne lehessen összekeverni azokat, és elhelyezi a kijelölt helyen.
- A gyermek tisztán, gondozottan, ápoltan jelenjen meg a mini bölcsődében.
- A bölcsőde helyiségeiben, a gyermekek váltócipőt hordanak.
- A váltócipő követelménye: megfelelő méret, csúszásmentes talp, lehetőleg biztosítsa a boka tartását és lábboltozat egészséges fejlődését.
- A gyermekek hajkefét vagy fésűt és a gyerekek életkorához igazodó fogápoló felszerelést a szülő biztosítja.

Az otthonról behozott tárgyak, játékok szabályai

- A gyerekek egészségükre ártalmas, vagy testi épségüket veszélyeztető tárgyakat a mini bölcsődébe nem hozhatnak.
- A gyermekek gyakran ragaszkodnak „alvókájukhoz”, egyéb személyes tárgyaikhoz, melyekre szükségük van biztonságérzetük és egyéb komfortérzetük meglétéhez. Ezek behozatala mértékkal megengedett, a behozott tárgyakat a kisgyermeknevelőnek szíveskedjenek bemutatni.
- A behozott értékekért, (óra, ékszer, stb.) játékokért, valamint a közös helyiségben elhelyezett tárgyakért (babakocsi, ruhanemű, cipő, játék, stb.) felelősséget nem tudunk vállalni, mert a helyiségek nyitottságát az érkezés – távozás időszakára biztosítanunk kell.

A mini bölcsőde helyiségeinek használata a szülők által

- A mini bölcsőde egész területén, illetve a bejárat 5 méteres körzetében a dohányzás tilos!
- A mini bölcsőde udvarát, illetve játékait kizárólag a mini bölcsődés gyermekek használhatják.
- Utcai cipőben, a csoportszobába a gyerekek egészségvédelme érdekében belépni és ott tartózkodni nem szabad.

- A csoportban napközben, a szülő a beszoktatási időben, a nyíltnapon, a fogadóórán és az ünnepélyeken túlmenően a kisgyermeknevelővel egyeztetett időben tartózkodhat.
- A bölcsőde épületének közvetlen környezetének rendjére, tisztaságára, épségére a szülőknek és családtagoknak is vigyázni kell.
- Személyes példamutatással ezt igényeljük a gyerekektől is.
- A bölcsődébe és közvetlen környezetébe, állatot hozni a gyermekek nyugalma és egészsége, biztonsága érdekében nem szabad!
- A bölcsőde tálalókonyhába, belépni tilos!

Együtműködés:

Annak érdekében, hogy a gyermekeket a nekik legmegfelelőbb módszer szerint neveljük, szükség van igazi együtműködésre, nyitottságra és őszinteségre. Komolyabb probléma, konfliktus, ellentét esetén mindenképpen keressék fel a kisgyermeknevelőt vagy az intézményvezetőjét és velük közösen próbálják megoldani a konkrét helyzetet. A szülőknek lehetőségük van rá, hogy a mini bölcsődében folyó munka kialakításában, a megfelelő fórumokon aktívan részt vegyenek, ötleteikkel segítsék elő a közös gondolkozást. Amennyiben a szülő igényli, abban az esetben a gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kap.

A házirend betartását köszönjük!

Záró rendelkezések

A házirend a nevelőtestület jóváhagyásának napjától határozatlan ideig érvényes.

Felülvizsgálatára két évente kerül sor.

Csanytelek, 2023...*05. 02.*.....



Szabóné Pálincás Györgyi
Szabóné Pálincás Györgyi

Intézményvezető

Fényképek Mini Bölcsődénkről

Intézményünk épülete



Csoportszoba- foglalkoztató



Átadó

