**AZ ALSÓ- TISZA-MENTI TÖBBCÉLÚ ÓVODÁK ÉS MINI BÖLCSŐDÉK**

**Óvodáinak működéséről az**

**INTÉZMÉNYVEZETŐ**

**ÉVES BESZÁMOLÓJA**



**2019/2020 NEVELÉSI ÉV**

Csanytelek, 2020. augusztus 10.

Készítette: Szabóné Pálinkás Györgyi

Intézményvezető

**MELLÉKLETEK**: tagintézmény vezető beszámolója, gyermekvédelmi és munkaközösségi beszámolók fejlesztő pedagógusok beszámolói, tehetséggondozó műhelyeket vezető óvodapedagógusok beszámolói

**Tartalomjegyzék**

[A beszámoló jogszabályi háttere és a működésünket megalapozó egyéb dokumentumok 3](#_Toc49091592)

[1.Pedagógiai folyamatok 6](#_Toc49091593)

[2. Személyiség-és közösségfejlesztés 16](#_Toc49091594)

[3. Eredmények 26](#_Toc49091595)

[4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 29](#_Toc49091596)

[5. Az intézmény külső kapcsolatai 32](#_Toc49091597)

[6. A pedagógiai munka feltételei 37](#_Toc49091598)

[7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés 46](#_Toc49091599)

[8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai 47](#_Toc49091600)

[9. Az 5 évesvezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése. 61](#_Toc49091601)

[**9.1 A nevelési, -tanulási, -fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása** 61](#_Toc49091602)

[**9.2 A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása** 62](#_Toc49091603)

[**9.3 Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása** 65](#_Toc49091604)

[**9.4 Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása** 66](#_Toc49091605)

**BESZÁMOLÓ A 2019-2020-AS NEVELÉSI ÉVRŐL**

# **A beszámoló jogszabályi háttere és a működésünket megalapozó egyéb dokumentumok**

Magyarország Alaptörvénye

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről

A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:

• 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

• 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról

Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (a továbbiakban: Kjt.)

326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról a 363/2012. (XII. 17.) Kormány rendelete

Egyezmény a gyermek jogairól. Bp. Egyesült Nemzetek – UNICEF 1992.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosítása

32/2012. (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról

1997. évi XXXI. tv. A gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról- és módosításai

A gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10) Korm. rendelet

229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló tv. végrehajtásáról

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról; és módosításai

2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

346/2013.(IX.30) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus - szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről

A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról

2015. évi LXIII. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés kiterjesztése érdekében történő módosítása alapján 2015. szeptember 1-jétől

2012 évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatok ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami háztartásba vételéről

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Az emberi erőforrások minisztere 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelete a 2017/2018. tanév rendjéről

Oktatási Hivatal:

Önértékelési kézikönyv óvodák számára: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Aktuális változat.

• Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez

• Országos Tanfelügyeleti kézikönyv (aktuális)

**Magyarország Kormánya 2020. március 11-én a COVID-19 vírus terjedésének következményeként Magyarország területére vészhelyzetet hirdetett, ezzel egyidőben különleges jogrendet vezetett be.**

**Március 14-én megjelent rendelkezései értelmében: „… az óvodákban, bölcsődékben rendkívüli szünet rendelhető el. A rendkívüli szünetnél figyelembe kell venni a szülői igényeket. Mindezek figyelembevételével más rendelkezésig óvodai és bölcsődei ügyeletet szükséges biztosítani.”**

**2020. március 18 -tól az óvodai és bölcsődei ügyeletet igény szerint elláttuk. Az ügyeleti rendszert előzetes felmérések szerint, nyilatkozat tétel után vették a szülők igénybe változó létszámban. Az ügyeleti rendszer működtetése idején a gyermekek felügyeletét a dolgozók végezték el kidolgozott ügyeleti rendszer formájában. Az ügyeleti rendszer beosztását 2020. március 22-ig minden dolgozó megkapta.**

**Mindezek értelmében, Óvodáink nevelési-oktatási feladatai, valamint Mini Bölcsődéink szülői megsegítése, online ajánlások formájában valósult meg.**

# **1.Pedagógiai folyamatok**

**Tervezés**

**A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata** **(PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)**

Az intézmény pedagógiai munkáját az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, az intézmény Pedagógia programja, illetve az ezekkel összhangban készült 2019/2020. évi munkaterv alapján valósítottuk meg.

A 2019-2020. nevelési év munkatervét a korábbi év tapasztalataira és eredményeire, hiányosságaira építve, az előző nevelési év beszámolójában megfogalmazott fejlesztési irányok, feladatok, illetve a Pedagógia Programunkban megfogalmazott célok és feladatok figyelembevételével készítettem el, melyet a nevelőtestület megismert és elfogadott. A nyitó értekezleten a célok megvalósulásáért, mind a végrehajtandó feladatok, mind a felelősök és az időpontok közös megegyezés alapján kerültek kiválasztásra. A munkaközösségi munkatervek és a tehetséggondozó műhely tervei is az éves munkaterv figyelembevételével készült. Az éves munkatervben megfogalmazott feladatok teljesítésének eredményeként készült a 2019-2020-as nevelési év beszámolója.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

Egyik kiemelt feladatként az óvoda alapdokumentumainak a felülvizsgálatát határoztuk meg. A helyi Pedagógiai Program módosítása az „EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt támogatásával valósult meg. A Házirendben is történtek módosítások, a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 45.§ (1) bekezdése értelmében. A 2018-2023-as Továbbképzési Program részeként a 2019-2020 nevelési év beiskolázási tervét a nevelőtestület elfogadta. Megvalósultak a munkaközösségi munkatervben foglalt programok, valamint a Pedagógiai Program szerinti ünnepek (mikulás, karácsony, farsang) március 16-ig, a rendkívüli járványügyi helyzet bevezetéséig.

Az előző nevelési év gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti, és óvodai szintű eredményei rögzítésre, megállapításra kerültek.

Ennek tükrében a mérési rendszer változtatása nélkül folytatódott a nevelési évben a gyermekek mérése. A differenciálás korszerű módszereinek tervezése, a csoportnaplók formai szempontrendszerének bővítése, kidolgozása, aktualizálására is sor került. Kompetenciánkként a pedagógusok vezetői értékeléséhez szükséges szempontsor kialakítása is megvalósult.

Megvalósult a szükséges higiéniai oktatás az érintettek körében.

A 2018 –2019-es és a 2019- 2020-as nevelési év munkaterve tartalmazta az intézményi önértékelés és tanfelügyelet alapján megvalósítandó 5 éves feladatot. Ennek folyamatos nyomonkövetése megtörténik. 2018. évben történt meg az intézményi és a vezetői tanfelügyelet. Vezetői tanfelügyelet várhatóan 2021-ben lesz mindkét intézményben.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben (a továbbiakban: Rendelet) foglaltaknak megfelelően:

-A 2020. évi általános, Ped. II. eljárásra 1 fő óvodapedagógus jelentkezett a Felgyői Óvodából, kinek minősítése, 2020. október 13-án lesz, Ped. I. eljárásra 1 fő gyakornok jelentkeztetése történt meg a Felgyői Óvodából, minősítése azonban a kialakult járványügyi helyzet miatt elmaradt. Az új időpontot 2020. november 13-ra tűzték ki.

A fenntartó biztosítja az intézmény számára, a jogszerű működés feltételeit. Közmunka program által plusz munkaerő forráshoz juttatta az óvodákat, mely nagy segítség az intézményi nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvari, takarítói, dajkai). Ezek közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezek által az óvodai dajkák többet tudnak az óvodai csoportokkal tartózkodni, így segíteni a pedagógusokat a nevelési feladataik megvalósításában, illetve ezáltal az udvaron és a karbantartási feladatokban is hatékonyabb a munkavégzés.

A dokumentumok koherensé alakítása megtörtént. Összességében a tervezett stratégiai és operatív tervezés megvalósult.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

* *az intézményi szabályzatok további felülvizsgálata,*
* *Folytatódjon az „Ügyes kezek” tehetséggondozó műhely,*
* *Az új belépő dolgozók miatt kerüljön átdolgozásra az öt évre szóló Továbbképzési Programunk.*

**Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya** (PP, munkaterv, házirend)

A 2019-2020 nevelési évben a a helyi Pedagógiai Programunk további sikeres és hatékonyabb működése érdekében megfogalmazott kiemelt feladataink a következők voltak:

* Óvodai dokumentumok módosítása
* A tehetségígéretek felkutatása, felismerése, fejlődésük elősegítése
* Óvoda – iskola átmenet biztosítása.
* Boldog Óvoda és Ovizsaru program működtetése a nevelési év folyamán tervszerűen, folyamatosan.

A kiemelt feladatok megvalósulása, a pedagógiai folyamatok működése, az éves munkaterv alapján az óvodapedagógusok nevelési és tevékenységi tervei szerint történtek, amelyet a csoportnaplókban rögzítettek. A szakmai munkaközösség éves terve szoros összhangban állt a célokkal és feladatokkal, amely a programok szervezésben és lebonyolításban irányító szerepet játszott. A tehetséggondozó program munkaterve elkészült mindkét intézményben és ennek megfelelően megvalósításra kerültek az „Ügyes kezek” műhely foglalkozásai. A gyerekek egyéni képességeinek továbbfejlesztésére, a felzárkózás biztosítása érdekében költségvetés biztosításával megbízási szerződéses formában alkalmaztunk logopédust és gyógypedagógust.

A fejlesztő pedagógiai foglalkozásokat fejlesztőpedagógusokkal valósították meg az intézmények. Ellátatlanul nem maradt gyermek az óvodákban. A Boldog Óvoda és Ovizsaru program működtetése a nevelési év folyamán tervszerűen, folyamatosan megvalósult a Csanyteleki Óvodában Varga Katalin, a Felgyői Óvodában Kódor Kinga óvodapegagógusok által, valamint a Csongrádi Rendőrkapitányság részéről Kis- Tóth Éva révén.

Az „EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt támogatásával készült el az Óvoda- Iskola átmenetet támogató munkaterv, melynek gyakorlati magvalósítása, a pedagógusok közötti interakció, a kialakult járványügyi helyzet miatt, elmaradt.

Az óvodavezetői program (2019-2023) hosszútávú tervei alapján a változások nyomonkövetése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása folyamatos.

Különös tekintettel kell lenni, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 145. §, 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet, önértékelési kézikönyv, országos tanfelügyeleti kézikönyv változtatásainak nyomonkövetésére.

A házirendben megfogalmazottak az óvoda, mint intézmény törvényes és biztonságos működését szolgálják, kötelező érvényűek az óvoda használóira, látogatóira és az óvoda dolgozóira egyaránt.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

* *Hatékonyabb szülőkkel való kommunikáció kialakítása, annak ellenére, hogy a szülőktől nem kaptunk a probléma megoldására javaslatokat.*
* *Házirend szerepe az intézmény működésében –szülői értekezleten ennek a témának a feldolgozása.*

**Megvalósítás**

**A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata**

A célok elérést szolgáló feladatok, tevékenységek, programok éves ütemezését a munkaterv tartalmazza, melynek figyelembevételével készültek a munkaközösségi tervek, a BECS éves terve, valamint az óvodapedagógusok éves nevelési-fejlesztési, tevékenységi tervei. Az adott nevelési évre jelölt kiemelt feladatok, mind az óvodapedagógusok éves beszámolói, munkaközösségi csoportok értékelései, valamint az óvodavezetői beszámoló után fogalmazódtak meg. Természetesen ütemezve az ötéves fejlesztési terv feladatait és a vezetői program elképzeléseit. A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelték, reflektáltak rá, építettek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározták a fejlesztendő területeket. A nevelőtestületi értekezletek során kielemzésre kerültek a pedagógiai folyamatok nehézségei, sikerei és a lehetséges megoldás ötletei csoportos és intézményi szinten egyaránt.

A PP és az OAP cél és feladatrendszerére épül az óvodai nevelés tervezési folyamata, mely a csoprtnaplókban került írásban rögzítésre. Az óvodai munkaterven felül munkaterveket a munkaközösségek, a tehetségműhelyek és a fejlesztést végző szakemberek is készítettek. E mentén folyt a járványügyi helyzet kialakulásáig a nevelő-munka.

Az idei nevelési évben, a Csanyteleki Óvoda Az „EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projektben és az EFOP-3.9.2 -16 Helyi humán kapacitások fejlesztése - térségi szemléletben című pályázat „Tisza-menti virágzás” elnevezésű pályázatban, a Felgyői Óvoda pedig az EFOP-3.9.2 -16 Helyi humán kapacitások fejlesztése - térségi szemléletben című pályázat „Tisza-menti virágzás” elnevezésű pályázatban vett részt sikeresen.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*Önértékelési programunk felülvizsgálata*

**Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya**

A beszámolók célja az előző évi intézményi tevékenység összefoglalása, értékelése, az eredmények, a fejlesztendő területek meghatározása. A 2018-2019 nevelési év beszámolójának megállapításai meghatározták a 2019-2020 évi munkatervben meghatározott feladatokat, programokat, a szakmai munkaközösségek terveit, az ellenőrzések szempontjait, a gyermekvédelmi munkát, a külső és belső kapcsolatokat. Jelen beszámoló illeszkedik az intézményi önértékelési rendszerhez.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi munkaterv, pedagógiai munka tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség bevonásával történik. Az intézményi célok határozzák meg, hogy a feladatok végrehajtása során milyen módszereket, eljárásokat alkalmaznak az óvodapedagógusok.

Fontosnak tartom az éves tervek és a beszámoló egymásra épülését. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. A munkatervben megfogalmaztunk kiemelt feladatokat, melyek központi irányelvekre, vagy hiányosságainkra épültek. Az éves munkaterv gyakorlati megvalósításának sikere a dolgozók együttműködésének eredménye.

A tudatosan tervezett, felépített nevelő munka biztosítja pedagógiai munkánk hatékonyságát, sikerességét. Pedagógiai programunkban megfogalmazott feladatok, az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi nevelés és fejlesztés alapján történt a nevelőmunka tervezése. Nevelési tervünk a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodik.

Az óvodapedagógusok a Pedagógiai Program tükrében, a munkatervben meghatározott feladatokkal (programok, ünnepek figyelembevételével) kiegészítve készítették el a gyermekcsoportok éves, és heti tevékenységi terveit, ütemezve a teljes évi pedagógiai folyamatot. A tervezésnél hangsúlyt kapott az egyéni bánásmód és a differenciálás elvének alkalmazása. Óvodapedagógusaink digitális kompetenciáinak fejlesztése érdekében, lehetőséget adtunk arra, hogy a csoportnaplót digitális formában töltsék. Az óvodapedagógusok 50%-a élt ezzel a lehetőséggel. Célunk, hogy az óvodapedagógusok adminisztrációs munkája sokkal könnyebbé váljon, így annak csökkenésével, sokkal több időt tudjanak gyermekeink egyéniségének kibontakoztatására fordítani.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*Minden óvodapedagógus digitális formában töltse a csoportnaplót, az egységes szemlélet miatt.*

**Ellenőrzés**

**Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)**

Az intézmény belső ellenőrzése az éves munkatervben meghatározottak szerint történt. Az ellenőrzési tervben szerepelt, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőrzött. Az ellenőrzés során a következő módszereket alkalmaztuk:

* Spontán megfigyelés
* Tervezett megfigyelés
* Dokumentum ellenőrzés

Az ellenőrzés célja:

* Az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és eredmények összehasonlítása, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
* Pedagógiai program, éves munkaterv összehasonlítása a működő gyakorlattal
* Erősségek és hiányosságok feltárása, az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az ellenőrzések eredményeként elmondható, hogy az óvodában dolgozó pedagógusok tudatosan, terv szerint végzik mindennapi feladataikat, biztosítva ezzel a megfelelő színvonalú pedagógiai munkát. Nevelőtestületünk tagjai felkészültek a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és minősítési eljárásokra. Az eredményes nevelőmunka megvalósításához a nevelőmunkát segítő alkalmazottak (dajkák, pedagógiai asszisztens) munkája is meghatározó szerepet játszik.

A pedagógiai munka ellenőrzésének, értékelésének dokumentumai megtalálhatóak a csoportnaplókban, továbbá a Belső Ellenőrzési Csoportnál (továbbá BECS). Az éves csoportlátogatásokról, hospitálásokról szóló írásos értékeléseket, beszámolókat az óvodavezető őrzi. Az ellenőrzések eredményének megbeszélése minden területen folyamatosan történtek, egyénenként és a munkaértekezleteken is. A 2019-2020-as nevelési évben, az elvárásrendszer alapján lefolyt a pedagógus önértékelés. Az intézményben folyó önértékelési folyamat lebonyolításáért a BECS a felelős.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*Az önértékelésben érintett pedagógusok az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejleszthető területek) megfelelően önfejlesztési tervet készítettek, a szükséges feladatokat ütemezik és végrehajtják.*

Az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig egyéni fejlődési naplót vezetünk, a gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk, melyet aláírásukkal igazolnak.

**Értékelés**

**Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)**

A nevelési év végén minden óvodapedagógus és NOKS-s dolgozó meghatározott szempontok szerint értékelte éves tevékenységét. Meghatároztuk a fejlesztendő területeket, az esetleges sikereket és eredményeket. A szakmai munka értékelésében a reflektálás kiemelt jelentőségű, melyet az óvodapedagógusok lelkiismeretesen végeztek.

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Az intézményi önértékelés elvégzésére Önértékelési munkacsoportot működtetünk, amelyben minden óvodapedagógus szerepet vállal. Az önértékelés célja: az intézményi elvárások teljesülésének értékelése óvodapedagógusokra, intézményvezetőre, intézményre vonatkozóan.

Óvodapedagógusok önértékelésének célja: az óvodapedagógusok pedagógiai munkájának fejlesztése, a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával. A pedagógusok önértékelésére öt évenként kerül sor.

A 2019-2020-as nevelési évben, az pedagógus életpálya modell (PÉM) bevezetéséből következő feladataink az alábbiak szerint alakultak:

* A Csanyteleki Óvodában három óvodapedagógus (Kávainé Pálinkás Beáta, Szabóné Pálinkás Györgyi és Varga Katalin Olga), a Felgyői Óvodában egy óvodapedagógus (Tihanyi Gabriella) önértékelési folyamata valósult meg, melyet az Oktatási Hivatal által működtetett felületen rögzítettünk.

Az önértékelések során megvalósult a pedagógusok által vezetett dokumentáció ellenőrzése, foglalkozáslátogatás, interjúkészítés az érintett pedagógussal és az intézmény vezetőjével, valamint kérdőíves felmérések eredményeinek értékelése (érintett pedagógus, szülők, munkatársak). Az önértékelés lezárásaként az érintett óvodapedagógusok önfejlesztési tervet készítettek, amelyben a kijelölt feladatokat az előzetes ütemezés szerint a következő öt évben kell végrehajtani, illetve minden nevelési év végén szükséges reflektálni a megvalósított feladatok eredményességéről. Az elvégzett pedagógus önértékelésekben megfogalmazott önfejlesztési feladatok, a következő nevelési év munkaterveiben kerülnek megfogalmazásra.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*A vezetői és önértékelések során meghatározásra került fejlesztendő területet, minden dolgozó*

*lehetőségeihez mérten fejlessze.*

**A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban**

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó értékelési rendszer működik. Az intézményünkben a Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumban értékeljük a gyermekek fejlődését az alábbi képességterületeken:

* Mozgás (nagymozgások, finommozgások)
* Szociális fejlettség (társas kapcsolatok, akarati fejlettség, érzelmi és erkölcsi fejlettség, érzelmek, reakciók minősége, érdeklődés)
* Értelmi fejlettség
* Egészséges életmód
* Nyelvi kifejezőkészség
* Magatartás

A gyermekek fejlődését az alábbi tevékenységekben figyeljük meg:

* Anyanyelvi nevelés
* Az egészséges életmód kialakítása
* Érzelmi, közösségi nevelés és szocializáció
* Játék
* Tanulás
* Verselés, mesélés
* Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
* Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
* Mozgás
* A külső világ tevékeny megismerése
* Munka jellegű tevékenységek

A nevelési év során a gyermekek megfigyelése folyamatosan történt. Tapasztalatainkat három alkalommal rögzítettük a gyermekek fejlődést nyomon követő dokumentációjában. A fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradásoknak, a kiemelkedő képességeknek megfelelő fejlesztési feladatok meghatározására. A Pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a dokumentumokban nyomon követhető.

A gyermekek fejlődésének eredményeiről a szülőket két alkalommal tájékoztattuk.

Intézményi szinten az óvodavezető a csoportok mérési eredményeit összesíti. Intézményeinkben, a beszédhibás gyermekeknek a megbízással rendelkező logopédus hetente kétszer, az SNI-s gyermekeknek a megbízással rendelkező gyógypedagógus, a részképességbeli lemaradásokkal küzdő BTMN-s gyermekeknek a fejlesztő pedagógusok tartanak hetente egyszer fejlesztő foglalkozásokat. A fejlesztőpedagógusok eredményeiket év végén beszámolóban összesítik.

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően óvodáinkban megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Csongrád- Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézményének az óvodáinkkal megbízott logopédusa végezte.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*A szülők aktivitásának előmozdítása a fogadó órákon való részvételre, ahol a gyermekek fejlődéséről részletesen tájékoztathatjuk őket.*

**Korrekció**

**Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe**

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodáink stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határozzuk meg az éves feladatokat, a fejlesztendő területeket, amiket a következő nevelési évre szóló munkatervben rögzítünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (Pl.: pályázatok) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújtanak segítséget számunkra.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*Célok, feladatok meghatározása a fejlesztések, változások tekintetében.*

**A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)**

A gyermekmérések eredményeinek értékelése, elemzése folyamatos, melynek eredményei évente háromszor rögzítésre kerültek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásra hangsúlyosan figyeltünk, amely a tervezésnél is látható. A fejlesztő pedagógusok külön egyéni értékelést készítettek a szakvélemények által javasolt területek fejlődéséről.

Az óvodapedagógusok folyamatosan törekedtek új gyakorlatokat, ötleteket megosztani a felmerülő nehézségek megoldására, a tehetségígéretek felismerésére.

# **2. Személyiség-és közösségfejlesztés**

**Személyiségfejlesztés**

**A pedagógiai programban rögzített személyiség-és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása**

Óvodáinkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Az intézmény egyik legfőbb feladata a nevelési, tanulási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Óvodáinkban a gyermekek szeretetteljes, érzelmi biztonságot adó környezetben nevelkednek. Fontos feladatnak tekintjük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését, amit a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak figyelembevétele mellett, a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül valósítunk meg. Fejlesztési stratégiánk kimunkálásában minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést. Gyermekközpontú óvodáinkban a gyermeki személyiség kibontakoztatására, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére törekszünk, biztosítva a szabad játék kitüntetett szerepét.

Óvodai nevelési feladataink gyakorlati megvalósításának eredményei a Szakmai munkaközösségek, fejlesztőpedagógusok, óvodapedagógusok beszámolóiból követhető.

A nevelőtestület minden tagjának tovább és önképzése kiemelt fontosságú. Ebben a nevelési évben az intézményi továbbképzési program elveinek szem előtt tartásával és a beiskolázási terv alapján vettek részt a kollégák szakirányú és egyéb képzéseken. A különböző képzéseken és egyéb látogatások alkalmával szerzett tapasztalatokat belső képzés keretében adták át a képzésen résztvevők, melynek célja az ismeretek átadása és ha lehetséges, beépítése az óvodai nevelés folyamatába. A szakmai munkaközösségek irányító szerepével, szakmai tevékenységével elősegíti az egységes nevelési elvek, értékek meghatározását, azok átadását, valamint az innovációs törekvéseket.

Óvodáinkban, az egyéni és közösségi feladatok, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik prevenciós folyamatai, nemcsak intézményi szinten, hanem egy fő szociális szakember, heti egy órai munkája révén is megvalósulnak.

**Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)**

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése folyamatos megfigyelés útján történik. A gyermekeket természetes közegben és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg. Célunk: az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy a gyermek a saját képességei szerint, a saját tempójában haladva minél magasabb fejlődési szintre jusson. A megfigyelések tapasztalatait a csoportnaplóban, valamint a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumban rögzítjük.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a 2011. évi CXC. nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján:

* különleges bánásmódot igénylő gyermekek
* sajátos nevelési igényű gyermekek
* beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek
* kiemelten tehetséges gyermekek
* a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

A 2019/2020. nevelési év során a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása az előírásoknak megfelelően történt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Csanytelek | Felgyő |
| SNI gyermekek száma | 2 fő | 1 fő |
| BTMN gyermekek száma | 13 fő | 4 fő |
| Logopédiai ellátásban részesült gyermekek száma | 16 fő | 8 fő |
| Tehetség ígéretes gyermekek száma | 10 fő | 10 fő |

**A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata**

Az óvodáinkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, elfogadó és befogadó szemléletet érvényesítünk.

Mindkét intézményünk a gyermekvédelmi jelző rendszer tagja. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi gyermekvédelemben érintett szervekkel, személyekkel, amely kapcsolat kibővült az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatással.

A család- és gyermekjóléti központok a Gyvt. 40/A § (2) ag) pontja szerint szociális segítőket rendeltek a köznevelési intézményekbe, akik feladata elsősorban a prevenció, a gyermekvédelmi problémák megelőzése. 2/2018 (I.18.) EMMI rendelet a 15/1998. (IV.30.) Nm-rendelet módosításáról 25. § (1) értelmében az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.

Az óvodai szociális segítés fő célja:

* + A gyermekek, szülők, óvodapedagógusok részére adekvát szakmai segítség nyújtása.
  + Az elsődleges prevenciós programok működtetése.
  + Az észlelő- és jelzőrendszer működésének segítése.
  + Egységes szemléleten alapuló szociális segítségnyújtás megszervezése.
  + A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása lehetőségeik kihasználása érdekében.

A szociális segítő rendszeres óvodai jelenléte biztonságot és stabilitást is ad az óvoda gyermekvédelmi felelősének munkájához is. Mindkét óvodában írásos jelzésre is sorkerült, magatartás probléma és az igazolatlan hiányzások miatt. A gyermekvédelmi munkánkról beszámolót készítettek Gyermekvédelmi felelőseink.

Részt vettünk az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű pályázati munkában a Csanyteleki Óvodában. A pályázati munka célja: az esélyegyenlőség biztosítása, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek támogatása során. A céljaink eléréséhez a projekt keretében lehetőségünk volt Területi és Hálózati műhelyeken való részvételre. A műhelymunkákon megszerzett tudás, plusz lehetőséget biztosít a gyermekek ezirányú, megfelelő fejlesztéséhez és ahhoz, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben a jövőben is.

Olyan eljárásokat, oktatási/nevelési formákat és közösségépítő tevékenységeket ismerhettünk meg, amelyek javítják az óvoda megtartó erejét.

A gyermekek személyiségének egészséges fejlődéséhez elsődleges feltétel az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, feltétel nélküli együttműködése.

Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat és ellátásokat, melyeket a vonatkozó jogszabályok és rendeletek az óvoda számára előírnak.

A 2019-2020-as nevelési évben az óvodapedagógusok tapintatosan, magas empátiával közelítették meg ezeket a feladatokat, az esetek túlnyomó többségében kézzelfogható eredményeket értek el. A prevenció többnyire jól működött az intézményekben.

*A fejlesztés lehetséges iránya:*

*Az óvodai szociális segítő tevékenység megjelentetése az intézményi szabályozó dokumentumokban. (SZMSZ, Házirend)*

**Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása**

A nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása a fokozatosság és az egyéni bánásmód, a differenciálás elvének, valamint az intézmény Pedagógiai Programjának figyelembevételével történik. A belső tudásmegosztás segítette a nevelési-tanulási módszerek elsajátítását. A BTMN és a SNI gyermekek logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztésben részesültek. Az óvodapedagógusok szorosan együttműködtek a fejlesztő szakemberekkel. A Szakszolgálattal folyó kommunikáció, az információmegosztás kisebb-nagyobb sikerrel működött, amely az ott dolgozók túlterheltségéből adódott. Több esetben hosszú idő telt el, a vizsgálati eredmények megérkezéséig, késleltetve ez által a szükséges fejlesztést. A BTMN gyermekek ellátása ennek ellenére jól működött azok körében, akik számára már megérkezett a szakvélemény. A nevelőtestületünk fejlesztőpedagógusai látták el a rászoruló gyermekeket. Sajnos a 2019-2020-as nevelési évben a BTMN gyermekek száma továbbra is magas volt.

Óvodáinkban a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekedtetés útján valósul meg. A játéknak, a játékos tapasztalatszerzésnek különösen nagy jelentősége van. A játék és a tanulás tehát teljes mértékben összekapcsolódik a nevelési folyamatban. Ebben a gyermekek önkéntes jelenlétére építünk, érdeklődésüket, belső kíváncsiságukat felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztjük a gyermekek azon képességeit, amelyek az iskolai tanulási folyamatot alapozzák meg.

Feladataink:

* A gyermekek értelmi képességének fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).
* A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése sokszínű tevékenység szervezésével.
* A gyermekek számára lehetőségek biztosítása olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömét.
* A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása.
* A gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, feladattudatának fejlesztése.
* Segítség nyújtás olyan tapasztalatok szerzéséhez, melyben a gyermekek megismerhetik saját teljesítőképességük határait.

Feladataink a képességfejlesztésben:

* Folyamatosan biztosítani a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit.
* A folyamatos megfigyelés útján tiszta képet alkotni a gyermek meglévő képességeiről. Ennek ismeretében a képességek fejlesztésére törekedni.
* A kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradott gyermekek fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján kell megvalósítani.
* Minden gyermek képességét önmagához - a saját lehetőségeihez - viszonyítva fejleszteni.

**A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása**

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda fő feladata jelenik meg a PP-ban is. Az ebben foglalt feladatok, az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is. A gyermekek mindennapjait átszővik, óvodai életükbe beépülnek azok a tevékenységek, melyek ezt elősegítik. Kiemelt faladatunk a környezettudatos életmód további alakítása, ezen belül a szelektív hulladékgyűjtés fontossága, a fenntarthatóságra nevelés. Továbbra is gördülékenyen működött a napi rendszerességgel a mozgás, levegőzés, Csanyteleken a sószoba használata, gyümölcs és zöldségfogyasztás.

A Környezeti munkaközösségnek, mint a zöld óvodai program megvalósítóinak, egész évben kiemelt feladata volt az egészséges életmódhoz és a környezetvédelemhez kapcsolódó programok szervezése.

A Zöld óvodaként lényeges feladatunk a zöld óvoda kritériumrendszerének mind teljesebb megvalósítása, a pályázatban megfogalmazott vállalásaink adott évre szóló realizálása. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket valósítottuk meg:

* Törekedtünk a Zöld óvoda kritériumrendszerének megfelelő feltételek alakítására
* Részben szelektív hulladékgyűjtést valósítunk meg.
* Figyelmet fordítunk a környezetünkben élő madarak védelmére, gondozására.
* Óvodai veteményeskertet alakítottunk ki.

Mindkét intézményben megvalósultak ezirányú törekvéseink. Segítségünkre voltak az EFOP-3.9.2 -16-2017-00005-Helyi humán kapacitások fejlesztése - térségi szemléletben című pályázat „Tisza-menti virágzás” által megvalósított Óvoda plusz programok mind a Csanyteleki, mind a Felgyői Óvodában. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-16-2016-00001 elnevezésű projekt keretében valósult meg az „Egészség a jövőnk záloga” - elnevezésű közösségi program a Csanyteleki Óvodában. A járványügyi helyzet kialakulása miatt, voltak programjaink, melyek online formában valósultak meg. A megvalósult programok leírása, a munkaközösségi beszámolóban található.

Az elmúlt időszak változásai az óvodapedagógusok innovatív gondolkodásmódját tükrözik, kihasználva és felhasználva a modern technológia és az egyre bővülő információs lehetőségeket is. Figyelembe vettük a környezeti és egészséges életmód szokásainak alakításakor a nevelési célkitűzések megvalósításában, hogy ma az alfa generációt neveljük. Azt az online alfa generációt, akik a google nemzedékei, akik már az online térbe születtek és ott kezdik meg a szocializációt. Őket „kell” megbűvölni a természet szeretetével, számukra kell izgalmassá tenni a természeti környezetet és benn az életet. Ezáltal nagyon fontos, hogy elérjük a szülőket, hiszen a család az az első szocializációs szintér, ahol a gyermek elfogadja és elsajátítja a természet és környezet védelmét, szeretetét, az egészséges életmódot.

A különböző tervezett programok és tevékenységek tovább erősítették a gyermekek természet iránti szeretetét és felelősség vállalását.

Szülői segítséggel, Csanyteleken a Faluház és az Önkormányzat, Felgyőn az Önkormányzat segítségével, az udvari játékok felújítása valósult meg. A programok és a különböző események tervezése megvalósulása szerepel a munkatervekben, beszámolókban, nyomon követhetők a gyakorlatban és a dokumentumokban.

*A fejlesztés lehetséges iránya:*

*A kollégák számára lelki egészségmegőrző program megszervezésében szükséges gondolkodni, ahol a sokféle feladat, megfelelés miatti elfáradás ellensúlyozását kell kitűzni célul. Fontos, hogy ebben a környezettudatos gondolkodásban az óvoda egész dolgozói rétegét elérjük, oly módon, hogy napi rutinfeladataikba is épüljön bele ez a gondolkodásmód. Ez a munka-közösségek egyik kiemelt feladata a következő nevelési évben.*

**Kiemelt nevelési terület: anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása**

Az anyanyelvi nevelésben az óvodáink kiemelt szerepet töltenek be, hiszen a 3-6 éves kor a beszédfejlődés legintenzívebb időszaka, ezért pedagógiai tevékenységünkben, Pedagógiai Programunkban a kommunikációs képességek fejlesztésének központi szerepet tulajdonítunk.

Az anyanyelvi nevelés és a kommunikációs képességek fejlesztése átfogja az óvodai nevelés valamennyi területét, hiszen minden óvodai tevékenység kommunikációs szinten is zajlik.

A nevelési év során az anyanyelvi nevelés megvalósításában hangsúlyozottan törekedtünk:

* Szeretetteljes, oldott légkör megteremtésére
* A gyermekre figyelő, megfelelő mintát adó, jól artikuláló beszédkörnyezet kialakítására;
* A gyermekek nyelvi fejlettségének megfigyelésére – beszédkedv, aktív és passzív szókincs, artikuláció;
* A nyelvi készségek fejlesztésére gazdag módszertani eszköztár alkalmazásával;
* Egyéni bánásmód alkalmazására a nyelvi hátrányok, elakadások kompenzálására, illetve a kiemelkedő nyelvi képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztése érdekében;
* A szülők szemléletének formálására, a gyermekek (nyelvi, kommunikációs) fejlődésével kapcsolatos tájékoztatásra;
* A játékosság elvének alkalmazására a fejlesztés során;

Pedagógiai munkánk során tudatosan törekedtünk pozitív kommunikáció megvalósítására; nem tiltásokat, hiányosságokat, elvárásokat közvetítettünk a gyermekek felé, hanem a pozitívumok kiemelésére összpontosítottunk.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*Kiemelt nevelési terület meghatározásánál: indoklás, cél, feladatok megfogalmazása.*

**Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban**

Az óvodáinkba járó gyermekek értékelése mind szóban, mind írásban folyamatos és differenciált, figyelembe véve a gyermek adottságait fejlődési ütemét, állapotát. Középpontjában a pozitív megerősítés áll, a fejlesztendő területek meghatározása mellett.

Az óvoda vezetőjeként rendszeresen ellenőriztem a csoportnaplók terveit, a fejlődési naplókat, a pedagógiai jellemzéseket. Az ellenőrzés további felelőse a tagintézmény vezető és a szakmai munkaközösségi vezetők voltak. A szakvéleményeknek megfelelő fejlesztést az óvodákban utazó szakemberek (logopédus-gyógypedagógus) megbízási szerződés keretében végezték, melyről szintén fejlődési napló készült.

**Közösségfejlesztés**

**A gyermekek együttműködéséttámogató intézményi gyakorlat**

Az óvodapedagógusok nevelési terveiben rendszeresen megjelentek a gyermekcsoport közösségének fejlesztése, amely az összetartozás érzésében, egymás segítésében, elfogadásában nyilvánul meg és amelyet különböző módszerek (drámajátékok és szituációs és csendjátékok közös programok, élmények, tevékenységek, ünnepek, sószobai „relaxációs” gyakorlatok stb) alkalmazásával alakítottak.

A munkatervben megfogalmazott közösségfejlesztési feladatainkat a lehetőségeink szerint, a körülményekhez igazodva valósítottuk meg.

Közösségépítő tevékenységeink, hagyományaink:

* Magyar Népmese Napja (mindkét óvoda)
* „Az egészség a jövőnk záloga!” - Családi délután az egészségre fókuszálva (csanyteleki óvoda)
* Lámpagyújtás/hagyományőrzés „Márton nap” (mindkét óvoda)
* Nagyszülők napja, idősek napja (mindkét óvoda)
* Adventi készülődés / Mikulás várás, karácsonyi készülődés/ (mindkét óvoda)
* Farsangi karnevál-Télűzés (mindkét óvoda)
* Március 15-i emlékműsor (mindkét óvoda)
* Ovibál (mindkét óvoda)
* Ballagás (mindkét óvoda)
* „Ovi zsaru” program (mindkét óvoda)
* „Boldog Óvoda Program” (mindkét óvoda)
* Pályázati programok (mindkét óvoda)
* Születésnapok, névnapok (mindkét óvoda)

A kialakult járványügyi helyzet miatt, a március 16-a utánra tervezett programok, pályázati lehetőségek, online ajánlások formájában valósultak meg.

Az intézményi hagyományok, programok erősítik a gyermek közötti, valamint a gyermekek és felnőttek közötti kapcsolatokat.

A közösségi programok, események sikeres lebonyolítása érdekében az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

**Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei**

A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga nevelési eszközeivel, lehetőségeivel. Továbbra is fontos újszerű lehetőségek keresése az óvoda-szülő kapcsolat ápolása céljából. A mai fiatal szülő generáció nagy részének, pszichés megsegítésére is szüksége van és gyakorlati, praktikus tanácsokra is a gyermeknevelés, a családi élet egyben tartása miatt. Sokféle a hagyományostól eltérő családmodellel találkozunk és ezekben mindben érik, nevelődik, fejlődik egy-egy új élet. Rendszeres kapcsolatot tartunk az óvodáinkba járó gyermekek szüleivel. Igyekeztünk a nevelési év során lehetőséget teremteni arra, hogy óvodáink életébe, tevékenységébe, eredményeibe, a szülők betekintést nyerhessenek. A kéthavonta sorra kerülő SZÓSZ üléseken mindkét óvodában az aktuális feladatokat, felmerülő problémákat beszéltük meg. (A járványügyi helyzet kialakulása után, online formában tartottuk a kapcsolatot.) A legtöbb esetben pedig a programok közös szervezését folytattuk le. A szülők nagyon együttműködőek, voltak, kikértük a véleményüket, ahogy ők is a mienket és együttesen fogalmaztuk meg az éves munkatervet, melyben mindig meghatározásra kerül az éves cél. Így az óvoda és a szülők közös szervezésében megvalósított jótékonysági rendezvények bevételéből bővítjük óvodáink játék készletét, valamint szépítjük udvarainkat. Megtörtént az udvari játékok karbantartása (festés, csiszolás) a Csanyteleki óvodában, új udvari játékok lettek felállítva pályázat keretében mindkét óvodában. Az óvodák udvara ezáltal esztétikusabbá, rendezettebbé vált.

Óvodáink életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események, ünnepek.

Az óvodai programok egy része, a szülők részvételével valósulhatott meg. A szülők és a SZÓSZ tagjai szükség szerint a szervezésben és a megvalósításban is szerepet vállaltak. Az óvodai rendezvények, programok rendkívül nagy közösségformáló erővel bírnak.

* Karácsonyi kézművesség
* Óvodabál
* Ballagás
* Pályázati programok
* Online programok (ezekben a programokban, a Felgyői Óvoda Szülői Közössége nagyobb aktivitást mutatott, mint a Csanyteleki Óvoda Szülői Közössége.)

Óvodáink több olyan községi rendezvényen is részt vesznek, ahol a szülőkkel kötetlenebb formában tudunk kapcsolatot tartani:

* Falunap
* Adventi hetek
* Faluház és IKSZT által szervezett programok

A szülői közösség összetartása és az információáramlás biztosítása érdekében internetes közösségi oldalon zárt csoportokat működtetünk. Népszerű a szülők körében a kapcsolattartás ilyen formája, hiszen óvodai életünkről naprakész információkkal tudunk számukra szolgálni.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

• *A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat és a vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollektíva akarata is szükséges hozzá. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magasfokú. Csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára. A következő nevelési évben talán lesz lehetőség ilyen alkalmak megkeresésére.*

# **3. Eredmények**

**Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)**

Intézményünkben 4 óvodapedagógus önértékelése valósult meg ebben a nevelési évben. A Csanyteleki Óvodában három óvodapedagógus (Kávainé Pálinkás Beáta, Szabóné Pálinkás Györgyi és Varga Katalin Olga), a Felgyői Óvodában egy óvodapedagógus (Tihanyi Gabriella) önértékelését rögzítettük az Oktatási Hivatal által működtetett felületen.

Az önértékelések során, dokumentumelemzést, foglalkozáslátogatást, interjúkészítést, kérdőíves felmérést alkalmaztunk szülők és munkatársak és az adott pedagógusok bevonásával. Az eredmények iránymutatásként szolgáltak az önfejlesztési tervek feladatainak meghatározásához.

A nevelési év végén a járványügyi helyzet kialakulása miatt, online formában minden óvodapedagógus és NOKS-s dolgozó, majd a vezető is meghatározott szempontok szerint értékelte éves tevékenységét. Meghatároztuk a fejlesztendő területeket, az esetleges sikereket és eredményeket.

Elégedettségmérő kérdőívek kiadására is sor került online formában: fenntartó, Ált. Isk., óvodai dolgozók és szülők körében is, melynek eredményeit figyelembe véve SWOT analízist készítettünk. Meghatároztuk erősségeinket, gyengeségeinket, lehetőségeinket és veszélyeinket.

**Az intézmény szervezeti eredményei**

Az intézmény éves munkatervében megfogalmazott kiemelt feladataihoz kapcsolódó eredmények a nevelési év folyamán az elvártaknak megfelelően alakultak. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult.

A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:

• Nevelési feladatok értékelése a csoportnaplóban

• Ehhez kapcsolódóan a gyermekek fejlődésének nyomot követő dokumentációjában megfogalmazott értékelések.

Külső eredményeink:

* Az EFOP-3.9.2 -16 Helyi humán kapacitások fejlesztése – térségi szemléletben című pályázat „Tisza-menti virágzás” Óvoda plusz program keretében mindkét óvoda eszközkészlete bővülhetett.
* A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-16-2016-00001 elnevezésű pályázat keretében a Csanyteleki óvoda irodaszereket kapott és gyermekeink Vadasparki kirándulásban részesülhettek.
* Faluprogram keretében mindkét óvoda udvari játékokkal gazdagodhatott, a Csanyteleki óvodában pedig a teraszra, védőkorlát került.
* A Felgyői óvoda teljes belső felújítására is sor került.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

* *Aktív szerepvállalás pályázatok figyelésében, pályázati tevékenységek lefolytatásában*
* *Meglévő értékeink megtartása, innovatív törekvések támogatása*

Kiemelt nevelési céljaink eléréséhez hozzájárulnak az év során megrendezett programok, folyamatos tevékenységek, melyeket a járványügyi helyzet kialakulásáig, a tervezettnek megfelelően sikerült megvalósítanunk. Ehhez az egész nevelőtestület összehangolt munkájára volt szükség. Ebben a munkában az óvodapedagógusoknak nagy segítséget jelentett a dajkák, a pedagógiai asszisztensek és a többi dolgozó összehangolt tevékenysége.

**A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata**

Az óvodai nevelésünk alapvető feladata a gyermeki személyiség harmonikus, sokoldalú fejlesztése, alakítása. E cél elérése érdekében a nevelőmunkánkat a tervszerűség, tudatosság jellemzi. Az egyes gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, ha szükséges külső szakértők segítségét kértük. A rendszeres nevelőtestületi értékelések, esetmegbeszélések alapja a rendszeres megfigyeléseken alapult.

Az intézményi eredmények az éves beszámolókban fogalmazódnak meg. A belső és külső eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az eredményeket felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket.

A fejlesztési feladatok megvalósítására intézkedési terveket készítünk, s természetesen a vezetői pályázat elképzelései, az óvodapedagógusok reflektáló összegző év végi beszámolói és a munkaközösségek éves beszámolói ismeretében készül el a következő nevelési év munkaterve.

**A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata**

Mindkét óvoda, a helyi általános iskolával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében törekszik többoldalú kapcsolatot építeni és ápolni:

* Részt veszünk az első osztályos gyermekek bemutató óráin.
* Iskolába hívogató eseményen veszünk részt a nagycsoportos óvodás gyermekekkel és szüleikkel.
* Meghívtuk a tanító néniket a nagycsoportba, gyerekekkel való ismerkedés céljából.

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-16-2016-00001 projekt tanulmányai alapján, elkészítettük az „Iskolakezdés biztosan” elnevezésű intézményi innovációt, melynek célja, olyan intézményfejlesztés, mely az óvoda-iskola közötti átmenetet előkészíti, megkönnyíti a leendő elsősök, szüleik és tanítóik számára. Az innovációt beépítettük a Helyi Pedagógiai Programunkba, hogy mindkét intézményünkben a megvalósítás tudatos és tervszerű legyen. Átmeneti munkacsoport szervezését valósítjuk meg, melynek tagjait, az óvodák és az iskolák nevelőtestületéből, meghatározott személyek alkotják.

Célunk segíteni a családokat a döntésekben, a gyerekek erősségeit hangsúlyozva. Hozzájárulni a hátránycsökkentéshez és esélyteremtéshez, a korai iskolaelhagyás megelőzéséhez, a lemorzsolódás csökkentéséhez. Célunk továbbá: a gyermekek egyéni képességeiknek megfelelő fejlesztése, mely hozzájárul, hogy a környezetükben jól eligazodjanak, együttműködők, kapcsolatteremtők legyenek és képesek legyenek az iskolai tanulmányok megkezdésre.

A kapcsolattartásunk célja, az iskolába lépő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása, a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, illetve a prevenció. Az innováció megvalósítás, a folyamat elkezdése, a 2020-2021-es nevelési év feladatai közé fog tartozni.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

* *Kapcsolatok fenntartása, tanítókkal, vezetőkkel való konzultáció*
* *Jogszabályi változásokhoz való alkalmazkodás*
* *Volt nagycsoportosaink meghívása óvodai rendezvényekre, közös játszásra*

# **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

**Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik**

Intézményünkben kettő szakmai közösség működik. Anyanyelvi és Környezeti munkaközösség, mely mindkét óvodánkban koordinálja a megvalósítandó feladatokat, a kitűzött célok elérése végett. A szakmai munkaközösségek az éves tervben kitűzött célokat, feladatokat a járványügyi helyzet kialakulásáig teljesítette. A további feladatok online formában valósultak meg, azonban a betervezett bemutató tevékenységek elmaradtak.

A pedagógusok aktívan vettek részt a feladatok megvalósításában, melyek elősegítették nevelő közösségünk szakmai fejlődését. A nevelési év során a munkaközösség a pedagógusok munkáját, a megfogalmazott feladatoknak megfelelő szempontok szerint értékelte. A szakmai munkaközösség segítséget nyújtott a megfelelő színvonalú pedagógiai munka megvalósításában, és egyben ellenőrzést és értékelést is biztosított az óvodapedagógusok szakmai tevékenységére vonatkozóan. A munkaközösségektől azt vártuk, hogy a szakmai munkát tegye színvonalasabbá, illetve aktívan vegye ki részét az intézmény programszervezésében, ellenőrzésekben.

Éves munkatervüket összehangolva, a Pedagógiai Programban megfogalmazottaknak megfelelően készítették el, mely tervek szinkronban voltak az intézményi éves munkatervvel is. A különböző programok, tevékenységek, azok megvalósítása, összehangolt, közös tervezést és folyamatos együttműködést kívánt meg az intézmény nevelőtestületével és az egész dolgozói közösséggel. Szerepük szakmai irányító, koordináló, közreműködő, segítő szerep. Éves tevékenységükről beszámoló készült, melynek megállapításai, eredményei figyelembe vannak véve az éves intézményi munkaterv elkészítésénél is.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

* *A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába, nagy szakmai kihívást igénylő feladatok további folytatása.*
* *Minősítés előtt álló kollégák csoportjának segítése szakmai munkájuk maximális kivitelezésében.*

**A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata**

A szakmai munkaközösségi megbeszélések egyben belső továbbképzésként is funkcionáltak, az egyes óvodapedagógusok szakmai munkája igen részletesen elemzésre, értékelésre került.

A nevelési év során minden óvodapedagógus részt vett továbbképzésen vagy szakmai előadáson. A képzéseken nyert információkat, tudást, nevelési értekezletek során megosztottuk egymással. A Nevelés nélküli napon, a kollegák ismertették a továbbképzéseken szerzett ismereteiket, azok gyakorlati felhasználására tettek javaslatot.

Az alábbi továbbképzéseken, konferenciákon gyarapítottuk szakmai ismereteinket:

* A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-16-2016-00001 pályázat keretében három fő óvodapedagógus vett részt továbbképzésen a Csanyteleki óvodából. (Pedagógusmesterség; Óvoda világa; Óvoda-Iskola átmenet)
* A közösségfejlesztés alapjai- Egy fő óvodapedagógus a Felgyői óvodából.
* Színháziskola- Egy fő óvodapedagógus a Felgyői óvodából.
* Interkultúrális Mediáció- Egy fő óvodapedagógus a Felgyői óvodából.
* Matematikai tehetségek felismerése és fejlesztése óvodás korban az Okoskocka fejlesztő eszközökkel- 2-2 fő mindkét óvodából.
* A drámapedagógia szerepe a tehetséggondozásban – 2-2 fő óvodapedagógus mindkét óvodából.
* Számítástechnikai felhasználói ismeretek- Egy fő óvodapedagógus a Csanyteleki óvodából.
* Komplex fejlesztőpedagógia népi játékkal, néptánccal - Egy fő óvodapedagógus a Csanyteleki óvodából.
* Kézműves tevékenységek az óvodában- Egy fő óvodapedagógus a Csanyteleki óvodából.
* Kreativitásfejlesztés és tehetséggondozás- Egy fő óvodapedagógus a Csanyteleki óvodából.

Megvalósultak a járványügyi helyzet kialakulásáig a tagóvoda vezetővel, munkaközösség vezetőkkel, gyermekvédelmi felelősökkel, önértékelési csoport vezetőjével, szülői szervezet vezetőivel a betervezett megbeszélések, melyeken az egyéni elképzelések meghallgatására, figyelembevételére, támogatására adódott lehetőség. Elemeztük, értékeltük az elvégzett feladatokat, következtetéseket és változtatásokat, tanulságokat fogalmaztunk meg. Március 16-tól online formában végeztük tervezett feladatainkat.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*Szakmai napokon való részvétel más óvodák jó gyakorlatainak megismerése céljából.*

**Az információátadás intézményi gyakorlata**

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú a hatékony információáramlás biztosítása. Több csatornán kommunikálunk mindkét óvodában a személyes kapcsolattartástól, az e-mail-es tájékoztatáson keresztül. Szükség szerint személyesen adom át az információkat a kollégáknak. Sok esetben zárt közösségi hálózaton, illetve e-mail-en osztom meg tudnivalókat, ezáltal gyorsan és minden kollégához elérnek. Az óvodát érintő kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg.

Az értekezletek összehívása a munkatervben tervezettek szerint, illetve célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. Ez a Kétirányú kommunikáció jelenti az óvodapedagógusok részére a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való időben biztosított hozzáférést. A pedagógiai munka értékelése év közben beszélgetésen, nevelési év végén beszámolókon, értékeléseken keresztül valósulnak meg.

Az intézmény információátadásának gyakorlata:

* Szóbeli
* Értekezletek, megbeszélések
* E-mail
* Telefon
* Zárt közösségi hálózat
* Azonnali üzenetküldő alkalmazás
* Hospitálás
* Munkaközösségi összejövetelek

*Fejlesztés lehetőséges iránya:*

* *Kommunikációs elakadások minimalizálása*
* *Meglévő IKT-s infrastruktúra megtartása, karbantartása*

# **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

**Az intézmény legfontosabb partnerei**

Az intézmény partnereivel való együttműködés és információcsere különösen fontos a problémák megoldásához és megelőzéséhez. Ezért figyelmet fordítottunk arra, hogy megfelelő, kölcsönös bizalmon alapuló rendszeres kapcsolatot alakítsunk ki partnereinkkel.

Az intézmény legfontosabb partnerei:

* Családok
* Helyi Általános Iskolák
* Mini Bölcsődék
* Fenntartó
* Pedagógiai Szakszolgálat
* Egészségügyi intézmények, Védőnői Szolgálat
* Közművelődési intézmények
* Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat

Fontosnak tartom, a tanulási szándék támogatását. Ezért az óvodákban lehetőséget biztosítottam, a gyakorlati tapasztalatok megszerzésére. (dajka, gimnáziumi közösségi munka kapcsán)

**Az egyes partneri kapcsolatok tartalma**

A nevelési célok megvalósítása során a különböző területeken együttműködünk partnereinkkel, a tervezés fázisába szükség szerint bevonjuk őket.

A 2019-2020-as nevelési évben mindkét óvodában megtörtént az önértékelési eljárás és az elégedettségmérés keretében a szülők, fenntartó, munkatársak, Ált. Isk., megkérdezése kérdőívek és interjúk alkalmazásával.

A fenntartói, és a szakmai kapcsolatok ápolásával sokat tehetünk gyermekeinkért, és elmélyíthetjük a partnereinkhez fűződő munkakapcsolatot. A kölcsönös együttműködés kapcsán nagyon fontosnak tartom az együttműködő partnerekkel a pozitív hozzáállást.

Mindennapos jó kapcsolatra törekszünk. Támogató, segítő jellegű, korrekt munkakapcsolatot igyekszünk kialakítani. Rendszeres egyeztetésre, kölcsönös tájékoztatásra törekszünk.

Szülőkkel való kapcsolat:

A gyermekek eredményes fejlődése szempontjából elsődleges a szülőkkel való kapcsolat minősége. Fontos számunkra, hogy a szülők betekintést nyerjenek óvodai életünkbe, melynek alkalmai a következők:

• közös ünnepek szervezése

• közös tevékenységek, programok szervezése

• szülői értekezletek, fogadóórák

• nyílt napok

• kirándulások

A kapcsolattartás formái biztosítottak voltak a fogadóórák által. Munkaterv által meghatározott a fogadóórák időpontja, melyet a tagintézmények betartottak az év folyamán.

Az a tapasztalatunk, hogy a szülők nem élnek a fix időpontokkal, szívesebben beszélnek meg egyéni időpontokat, melyhez természetesen rugalmasan alkalmazkodtunk.

A fogadóórák időpontja minden faliújságon kint volt egész évben, biztosítottuk a lehetőséget.

A Szülői értekezletek kapcsán is az információáramlás elősegítése volt a célunk. A szülői értekezletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban is a cél. Az idei évben azonban csak kettő szülői értekezlet valósult meg, a járványügyi helyzet kialakulása miatt mindkét óvodában.

A csoportokban már tudatosan törekszenek arra kollégáim, hogy interaktív módon, közösen beszéljék meg a felmerült problémahelyzeteket, további teendőket. Ez vonzóbb a szülők számára, mint a pedagógus magyarázata, előadása.

Mini Bölcsődék:

Az érkező gyermekekről információk átvétele, segítő szándékú beszélgetés jó alapot adott egész évben az együttműködésre.

Fenntartóval való kapcsolat:

Cél: a fenntartóval való együttműködés a törvényes kereteknek megfelelően.

A fenntartóval (Alsó- Tisza-menti Önkormányzati Társulás Társulási Tanácsa) való kapcsolattartás célja a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.

Feladatok:

• Jogszabályi előírások, fenntartói rendeletek, intézkedések figyelemmel kísérése

• éves beszámoló az intézmény munkájáról

• intézményi éves munkaterv véleményezése, elfogadása

• adatok szolgáltatása

• intézményi rendezvényekre való meghívás, részvétel

• községi rendezvényekre való meghívás és részvétel

• HH és HHH gyermekek nyilvántartásának egyeztetése

• napi szintű kapcsolat gazdasági, pénzügyi kérdésekben

• intézményi dokumentumok benyújtása

A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el. Kiemelkedően támogató háttért biztosítottak egész évben, gördülékeny és pozitív hozzáállás jellemezte az egész éves kapcsolattartást.

Általános Iskolákkal való kapcsolat:

• Első osztályosok bemutató óráján való részvétel

• Iskolába hívogató foglalkozáson való részvétel az iskolában

• Tanító nénik meghívása óvodai ismerkedésre, együtt játszásra

Az intézmények mindegyikével kapcsolatot tartunk, igyekszünk a kínált programokat összehangolni a saját napirendünkkel. Túlkínálattal küzdünk, igyekszünk középutat találni a sok felkínált program elfogadásakor, elsősorban a Felgyői Óvoda esetében. A közös programok, szülők bevonásával történnek sok esetben. Az iskolai kapcsolattartással kapcsolatos információkat minden esetben jelezzük a szülőknek.

Kidolgoztuk az Óvoda- Iskola Átmenetet segítő innovációnkat, melyet egy munkacsoport vezetésével, a következő nevelési évtől, mindkét óvodánkban az iskolák közreműködésével bevezetünk.

Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolat:

A Szakszolgálat a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekekkel szűrővizsgálatot végez, a továbbiakban ez alapján folytatódik a gyermekek fejlesztése, esetenként szakértői vizsgálatra való javaslata.

A SNI és BTMN gyermekek fejlesztése helyben valósul meg utazó gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus bevonásával. A fejlesztésekhez megfelelő helyet és eszközöket biztosítunk.

Jól kialakult partneri munkakapcsolat jellemezte a tagintézményeket, közös együtt gondolkodás zajlott mindkét fél részéről.

Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központtal való kapcsolat:

Családsegítő Szolgálat havonta mindkét településen esetmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. A szolgálat és az óvodák közötti kapcsolattartás az óvodák gyermekvédelmi felelősein keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése. Veszélyeztetettségre utaló jelek esetén, értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunkat együttműködés jellemzi. Több esetben konzultáció és esetmegbeszélést tartottunk, valamint a tájékoztatókon való részvétellel segítették a munkát. Kölcsönös segítség adással működtettük a partneri viszonyt.

Csanyteleki Faluház; Felgyő- IKSZT

A Faluház és az IKSZT vezetőjétől érkezett felkérésre több községi rendezvény lebonyolításánál közreműködtünk.

Részvétel, szereplés a programjaikon, Kézműves délutánok valósultak meg, pályázaton való közös részvétel jellemezte a kapcsolattartást.

POK

Minden információt időben megkaptunk. Kérésünkre írásban is megküldtek minden információt. Pontos, és precíz minden esetben az ügyintézés. Segítő szándékú partnerkapcsolat jellemzi az ügyintézést.

Hitoktatás

A hittan tevékenységek lehetőségét minden tagintézményben az igényeknek megfelelően biztosította az oktató vagy pedagógus, akik kihasználva a zenei műveltségüket, gitárral színesítették a foglalkozásokat a gyerekek és családtagok nagy örömére.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*Intézményi partnerekkel való rendszeres, aktív kapcsolattartás, problémamegoldásra, együttműködésre törekvés. Kapcsolatokat kezdeményező magatartásra, kulturált kommunikációra irányultság.*

**A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről**

Az intézmény óvodái, a helyben szokásos módon tájékoztatta partnereit.

Az óvodapedagógusok az információátadás alábbi formáit alkalmazták a partnerek tájékoztatása során:

* szóbeli: egyéni beszélgetések, értekezletek, megbeszélések
* írásbeli: faliújság, meghívók, levelek, Falu szintű Hírmondókba publikálás
* digitális: zárt szülői közösségi oldalak
* rendszeres adatszolgáltatás
* rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók
* A jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítottuk (pl.: munkaterv véleményezése stb.)

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*Nyilvános dokumentumok, eredmények elérhetőbbé tétele elektronikus és papírformátumban is.*

**Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)**

Fontosnak tartjuk, hogy óvodánk képviseltesse magát különböző rendezvényeken. Részt vettünk a hagyományos községi rendezvényeken. (Községi Mikulás, Adventi gyertyagyújtás) - A járványügyi helyzet kialakulása miatt azonban, a nevelési év második felére tervezett a közösségi rendezvények elmaradtak.

A hagyományoknak megfelelően köszöntöttük az időseket karácsonykor, illetve műsorral kedveskedtünk az Idősek Napján.

Több rajzpályázatra is küldtünk gyermekrajzokat a Tehetséggondozó csoportok részvételével, mindkét óvodában. (pl. a Rendőrség által szervezett rajzpályázat)

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

* *Óvodáinkban tehetségnap tervezése, szervezése*
* *Gyermekmunkákból kiállítás szervezése egy-egy jelentősebb témához kapcsolódóan*
* *Rajzpályázatokon való részvétel ösztönzése*

# **6. A pedagógiai munka feltételei**

**Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

**Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében**

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Mindkét óvodában a tárgyi feltételek megfelelnek, kiválóak a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kisegítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek.

Felgyő Község Önkormányzata a Felgyői Óvoda felújítására sikeresen pályázott. 2020. tavaszán, a felújítására sor került, hiszen a járványügyi helyzet kialakulása miatt, csak ügyeleti rendszerben működött az óvoda.

Az ügyeletet kérő gyermekek ellátása a Csanyteleki Óvodában valósult meg. Az utaztatást, a Felgyő Község Önkormányzatának kis autóbuszával oldottuk meg, felnőtt felügyelettel.

Az óvoda csoportszobái, mosdói, öltözői, kiszolgáló helyiségei teljes felújítást kaptak. Új tető, burkolat, nyílászárók, festés, villanyvezetékelés valósult meg az épületben. Az óvoda udvara is bővült új játékokkal a nyár folyamán, valamint megtörtént a virágoskert kavicsággyal való ellátása az esztétikusság érdekében.

Ezúton is köszönettel tartozunk Polgármester Úrnak, s minden szakembernek, akik fáradhatatlanul dolgoztak azért, hogy gyermekeink minél szebb, esztétikus környezetben tölthessék mindennapjaikat.

A Csanyteleki Óvodában is megvalósult a tisztasági festés, valamint Csanytelek Község Önkormányzata hozzájárult kettő csoportszoba padlózatának felújításához, valamint festéséhez és egy új kerítés kialakításához. A SZÓSZ segítségével minden csoportszobában új szőnyegek kerülnek megvásárlásra a nyár végén. Az Önkormányzat pályázati forrásból bővítette az udvari játékkészletet, valamint a teraszon védőkorlát létrehozása valósul meg, valószínű a nyár végén, ősz elején. Lehetőségünk volt az év folyamán, új mosógép vásárlására is.

Ezúton is szeretnénk megköszönni Polgármester Úrnak és a szakembereknek, hogy az óvodát szívügyüknek tekintik.

Folyamatos az udvari játékok javítása, cserjéje amennyiben szükséges, karbantartók segítségével mindkét óvodában. Megtörtént a nevelési év folyamán a Csanyteleki Óvoda és Mini Bölcsőde udvari játékainak felülvizsgálata. A szükséges javítások, karbantartások folyamatosan történnek meg. A Csanyteleki Óvodában a Csanyteleki Faluház, valamint szülői segítséggel, megvalósult az udvari játékok és a kerítés festése. Köszönjük a segítséget, a támogatást.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*-Felgyői Óvoda: - Kerítés festése,*

*- Gyerekeknek udvari ülőalkalmatosság kialakítása, vásárlása.*

*-Csanyteleki Óvoda: - További 3 csoportszoba padlózatának felújítása*

*- További csoportszobák, öltözők festése*

**Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében**

Az SNI-s és a BTMN-es gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltétel biztosított mindkét intézményben. Személyi feltételként a gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, kolléganők, lehetőségén túl a pedagógiai munkát segítő munkakörben alkalmazott pedagógiai asszisztensek nagy segítségünkre vannak. Szoros kapcsolatban vagyunk a járási szakértői bizottsággal, akik a képességméréseket, iskolaérettségi vizsgálatokat logopédiai szűréseket igyekeznek helyben, az intézményben végezni. Így a szülőkre kevesebb teher jut ebben a feladatban.

Óvodáinkban arra törekedtünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése az előírásoknak megfelelően történjen.

**A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)**

A környezeti neveléshez szükséges eszközök többségében rendelkezésre állnak óvodáinkban. A tevékenységekhez, megfigyeléshez, kerti munkához szükséges eszközök, a zöld sarkok, az állattartással kapcsolatos tárgyak minden gyermekcsoportban megtalálhatóak. A komposztáló Csanyteleken tönkrement, ezért feladat lesz pótolni. A szelektív hulladékgyűjtés intézményi szinten az idei nevelési évben is megvalósult.

**IKT-eszközök kihasználtságának jellemzői**

A pedagógusok az intézményben rendelkezésre álló IKT-eszközöket – számítógép, nyomtató, fénymásoló, CD-lejátszó, projektor – rendszeresen használták a nevelőmunka során, ezekkel a tevékenységeket, foglalkozásokat színesebbé, érdekesebbé tették.

IKT-eszközök használata az intézményben:

* dokumentáció elkészítése
* szülőkkel való kapcsolattartás
* óvodai programokról, eseményekről fotók, videó felvételek készítése
* zenei hanganyag alkalmazása
* szakmai felkészülés
* online továbbképzések, előadások, konferenciák
* pedagógus életpályamodell bevezetése kapcsán az önértékelési, minősítési feladatok megvalósításához

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*Biztos Internet elérés a távolabbi foglalkoztatókban is Csanyteleken, pályázás interaktív táblára, a Felgyői Óvodába projektor beszerzése.*

**Személyi feltételek**

**A humánerőforrás megfelelősége az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak**

Az intézményben reális képpel rendelkezünk a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A bekövetkező hiányt, problémát mindig jelezzük a fenntartó felé, törekszünk a hiányzó feltételek mielőbbi, szabályszerű megoldására.

A nevelési év során történt személyi változások:

Csanyteleki Óvoda:

* 2019. 09. 01.- től a nyugdíjba vonuló kolléganő helyére, új óvodapedagógus nyert felvételt óvodánkba, Ped. II.-es besorolással.
* Egy fő óvodapedagógus felmentését kérelmezte a nők 40 éves nyugellátása céljából, 2020. 06. 01-től munkavégzés alóli felmentését tölti, 2020. 08. 31-től közalkalmazotti jogviszonya a tervek szerint megszűnik. Helyére meghirdettük az óvodapedagógusi álláshelyet, mely 2020. 09. 01-től betöltésre kerül.

A Felgyői Óvodában személyi változás nem történt.

A munkatársak végzettsége, szakképzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, intézményünk céljainak:

Csanyteleki Óvoda:

* Tagintézmény vezető: 1 fő
* Óvodapedagógus: 6 fő (intézményvezető és tagintézmény vezetővel együtt)
* Pedagógiai asszisztens: 1 fő
* Dajka: 3 fő
* Logopédus –megbízási szerződéssel
* Gyógypedagógus –megbízási szerződéssel
* Közfoglalkoztatott: 3 fő
* Karbantaró: 1 fő

Felgyői Óvoda

* Intézményvezető: 1 fő
* Óvodapedagógus: 3 fő
* Dajka: 3 fő
* Logopédus –megbízási szerződéssel
* Gyógypedagógus –megbízási szerződéssel
* Közfoglalkoztatott: 3 fő

Az óvodapedagógusok munkaköri feladataik mellett végzettségüknek, szakértelmüknek megfelelően az alábbi feladatokat is ellátták:

Csanyteleki Óvoda:

* Munkaközösség vezető: 2 fő
* Hittan oktatása: 1 fő
* Fejlesztő pedagógus: 3 fő
* Gyermekvédelmi felelős: 1 fő
* Boldog óvoda vezetése: 1 fő
* Ovizsaru program vezetése: 1 fő
* Tehetséggondozás: 1 fő
* Speciális Torna: 1 fő

Felgyői Óvoda

Fejlesztő pedagógus: 1 fő

Gyermekvédelmi felelős: 1 fő

Boldog óvoda vezetése: 1 fő

Ovizsaru program vezetése: 1 fő

Tehetséggondozás: 1 fő

Lényeges számunkra a munkatársak szakmai fejlődésének biztosítása. Ennek érdekében szinte minden óvodapedagógus részt vett pedagógus továbbképzésen, konferencián vagy szakmai napon.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

Külön programok szervezése külsős szakemberrel

**Szervezeti feltételek**

**A pedagógus-továbbképzés preferált irányai**

Intézményünk a jogszabályi előírások alapján elkészítette a 2018-2023 vonatkozó továbbképzési programját. A programban megfogalmazott elvek alapján évekre lebontva beiskolázási tervek alapján történt mindkét óvodában a kollégák továbbképzése.

Elsősorban azokat a képzéseket részesítjük előnyben, amelyek leginkább illeszkednek a PP-hoz és az óvodapedagógusok személyiségéhez. Egynapos és ingyenes képzéseken, konferenciákon és szakmai napokon, illetve online továbbképzéseken igyekeztünk részt venni. A járványügyi helyzet alatt, a Felgyői Óvodából egy fő óvodapedagógus online formában vett részt továbbképzésen. A 2019-2020-as nevelési évben elvégzett továbbképzések részletezése, a beszámoló „A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata” c. fejezetben található.

**Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása**

Az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztése közös feladatunk. Az óvoda szervezeti kultúráját együttesen megalkotott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Óvodánk alkalmazotti közösségének munkáját hatékony együttműködés és magas szintű belső igényesség jellemzi. Értekezletek, megbeszélések alkalmával megosztjuk egymással pedagógiai jó gyakorlatainkat. A továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat, információkat, ismereteket átadjuk egymásnak.

A kollektívára segítőkész, egymást tisztelő magatartás jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal, képességekkel, erősségekkel rendelkezünk.

Az óvoda szervezeti kultúrája megfelelő feltételeket kell, hogy nyújtson az innovatív, alkotómunkához. A folyamatos fejlesztés érdekében az óvoda vezetőjeként kiemelt figyelmet igyekeztem fordítani a 2019-2020-as nevelési évben a nyugodt, biztonságot árasztó légkör megteremtésére. A nevelőmunkát segítő dolgozókkal való szoros, összehangolt együttműködés, a vezetés folyamatos visszajelzései az óvodában megvalósuló tevékenységekről, programokról a szervezők, megvalósítók felé, valamint a szülők bevonása az óvodai életébe mind e szervezeti kultúra fejlesztését szolgálták.

**Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése**

Óvodáink számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, és a nevelőmunka szerves részét képezik. Óvodai ünnepeinket, rendezvényeinket a kialakult hagyományokhoz hűen, a gyermekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosításával szerveztük, azzal az elsődleges céllal, hogy a gyermekek érzelmi életét gazdagítsuk, minél több élményt nyújtva számukra.

Hagyományaink és ünnepeink többnyire a munkatervben rögzítetteknek megfelelően valósultak meg, a járványügyi helyzet kialakulásáig. Óvodapedagógusaink azonban ebben a rendkívüli helyzetben is feltalálták magukat, s a jelentősebb ünnepekről, világnapokról online formában emlékeztek meg, ajánlásokkal segítették a szülőket zárt csoportokban, a gyerekeknek szervezhető programokról, ismeretnyújtásról.

* Magyar Népmese Napja (mindkét óvoda)
* Állatok Világnapja (mindkét óvoda)
* Egészségnap (mindkét óvoda)
* Márton nap (mindkét óvoda)
* Pályázati Programok (mindkét óvoda, online formában is)
* Mikulás (mindkét óvoda)
* Karácsony (mindkét óvoda)
* Farsang- Télűzés (mindkét óvoda)
* Március 15. (mindkét óvoda)
* Víz világnapja (mindkét óvoda online formában)
* Húsvét (mindkét óvoda online formában)
* Föld napja (mindkét óvoda online formában)
* Születésnapok, névnapok
* Anyák napja (mindkét óvoda online formában)
* Madarak-fák napja (mindkét óvoda online formában)
* Méhecske nap (Csanyteleki Óvoda)
* Ballagás (mindkét óvoda)
* Óvodanyitogató (Felgyői Óvoda)

Lehetőségünk volt több alkalommal is mindkét óvodában színházlátogatást szervezni a gyerekeknek helyben, mivel a SZÓSZ jelentős anyagi támogatást biztosított e célra. Ezúton is köszönjük!

**A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata**

Az intézmény dolgozóinak feladatait a személyre szabott munkaköri leírás részletesen tartalmazza. A feladatok meg- és felosztása során az óvodavezetés az egyenletes terhelés elvét figyelembe vette, ez az éves munkatervben nyomon követhető. Az időszakos értékelés folyamatos, melynek dokumentumai a csoportnaplók, egyéni fejlődési naplók, beszámolók. Az intézmény szervezeti struktúrája az SZMSZ-ben leírtak szerint épül fel. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az óvodában elért eredményekről évente beszámolnak. A munkaközösség-vezetők, a gyermekvédelmi felelősök, a fejlesztőpedagógusok, a Boldog Óvoda és az Ovizsaru tevékenységet vezető óvodapedagógusok, a tehetséggondozást végző óvodapedagógusok, a nevelési év végén írásos beszámolót készítenek munkájuk eredményeiről.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*Vezetői feladatok megosztásának konkretizálása, felosztása.*

**A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, valamint a fejlesztésekbe**

A jogszabályi előírásoknak megfelelően történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, a fejlesztési irányok meghatározásába. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem.

A vezetőség – intézményvezető, vezető-helyettes (Tagintézmény vezető), munkaközösség vezető – irányítja, tervezi, szervezi, ellenőrzi az intézményben folyó munkát saját hatáskörének megfelelően. Értekezleteken, megbeszéléseken rendszeresen beszámoltunk tapasztalatainkról, kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, illetve javaslatokat kerestünk és kértünk a fejlesztésekhez.

Alkalmazotti közösségünknek tagja az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott. Az alkalmazotti közösség tagjait jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illeti meg.

*Fejlesztés lehetséges iránya:*

*A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, ezeknek a határoknak a belső megtartása minden dolgozótól továbbra is önfegyelmet, empátiát kíván.*

**Az intézmény innovációs gyakorlata**

Óvodánk nevelőtestülete innovatív, kreatív, nyitott. Az új ötletek innovációk pozitív fogadtatásúak, melyeket az értekezleteken, valamint rendkívüli összejöveteleken is mód van megbeszélni. A bemutatókat belső hospitálások formájában szerveztük meg, a járványügyi helyzet kialakulásáig. Az óvodáinkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a nevelési folyamatainkba. Mindig szívesen teremtünk alkalmat az innovációt és kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.

Innovatív törekvéseink a nevelési év során:

* Környezettudatos szemlélet hangsúlyozása – Örökös Zöld óvoda
* „Egészség a jövőnk záloga” - családi nap” A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-16-2016-00001 – hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása (Csanyteleki Óvoda)
* „Boldog óvoda” bevezetése- (Felgyői Óvoda)
* Tehetséggondozó műhely beindítása (mindkét óvoda)
* Kutyaterápiás foglalkozások (mindkét óvoda)

A jó gyakorlatok bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. A jó ötletek megvalósítása a gyermekek sokoldalú fejlődését eredményezi, és növeli óvodánk pozitív megítélését.

**A humánerőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak**

Az óvodában az évek óta dolgozó és az új pedagógusok is lelkiismeretesek, jól képzettek, nyitottak az újra, fejlesztik tudásukat. Mindenki maximálisan végezte a munkáját és lelkiismeretesen igyekezett ellátni a feladatait, hogy a gyermek harmonikus fejlődése biztosítva legyen. Példaértékű volt a kollégák egymáshoz való viszonya, empátiával, türelemmel oldottuk/oldották meg a problémákat.

Összességében az összekovácsolódott közösségünk, nem ismer lehetetlent, minden tőlünk telhetőt meg fogunk tenni a gyermekekért! -A gyermek érdeke mindenek felett!”.

# **7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

**Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban**

Az Intézmény Pedagógiai Programját 2013-ban az Óvodai nevelés országos Alapprogramjával összhangban készítettük el. A programírás során a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmaztuk meg óvodai nevelésünk céljait és feladatait.

Pedagógiai Programunkat 2018 augusztusában felülvizsgáltuk, a módosított Alapprogram miatti változásokkal aktualizáltuk, korszerűsítettük. A jogszabályi előírásoknak megfelelő módosításokat elvégeztük, majd a nevelőtestület elfogadta.

A programunk nagyon átfogó és tartalmas. Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című projektben való részvételünk miatt, továbbra is szeretnénk biztosítani, kiemelt helyen kezelni a nevelőmunkánkban, a hátránycsökkentést, a méltányosságot, az esélyegyenlőséget és a prevenciót. Ennek fényében a Pedagógiai Programunk, Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című projekt Megvalósíthatósági Tanulmány ajánlásai alapján 2020. 05. 31-ig ismét módosításra került.

**A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása**

Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvodai feladatok tervezése, ütemezése, amik az éves munkatervben is rögzítésre kerülnek.

A tervek nyilvánossága biztosított.

Terveinkben jól követhetők a pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.

Annak érdekében képezzük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszerek kiválasztása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

# **8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai**

**Alapító okirat szerint ellátott feladat**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***adat*** | ***óvodai nevelésben résztvevő összes fő*** | ***ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek óvodai nevelése*** | ***Alapító Okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám*** | ***Férőhelykihasználtság*** | ***napi nyitva tartás tól-ig*** | ***napi nyitvatartási óra*** | ***óvodai csoportok száma*** |
| ***2019. 10. 01. Csanytelek*** | **61** | **3** | **126** | **48%** | **630-1700** | **10,5** | **3** |
| ***2019. 10. 01. Felgyő*** | **35** | **1** | **50** | **70%** | **630-1630** | **10** | **1,5** |

**Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Óvodás gyermekek létszámmutatói***  ***2019-2020-as nevelési év*** | ***2019. 10. 01.***  ***Csanytelek*** | ***2019. 10. 01.***  ***Felgyő*** | ***2020. 05. 31.***  ***Csanytelek*** | ***2020. 05. 31.***  ***Felgyő*** |
| ***Óvodás gyermekek létszáma*** | 61 | 35 | 66 | 37 |
| ***ingyenes óvodai étkezést igénylők nyilatkozat alapján*** | 61 | 34 | 66 | 35 |
| ***teljes óvodai étkezést igénylők nyilatkozat alapján*** | - | 1 | - | 2 |
| ***étkező gyermekek száma*** | 61 | 35 | 66 | 37 |
| ***Hátrányos Helyzetű gyermekek száma*** | 11 | 5 | 11 | 5 |
| ***Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek száma*** | 13 | 2 | 11 | 1 |

**Az óvodák adatai 2020. május**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Óvoda neve*** | ***csoportok típusa*** | ***2019. 10. 01.***  ***létszám*** | ***2020. 05.***  ***létszám*** | ***Ebből iskolát kezd*** | ***Ebből óvodában marad*** | ***SNI fő*** | ***2020-ban óvodát kezd várhatóan*** |
| ***Csanytelek*** | *heterogén* | 61 | 66 | 19 | 47 | 3-majd 2 (elköltözés miatt) | 23 |
| ***Felgyő*** | *heterogén* | 35 | 37 | 12 | 25 | 1 | 11 |

**Felvételi adatok**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***adat*** | ***beiratkozott gyermekek létszáma*** | ***elutasított gyermekek létszáma*** | ***felvételt nyert gyermekek létszáma*** | ***Felmentést kapott gyermekek létszáma*** |
| ***2020-2021. nevelési évre óvodai felvétel 2020. 05. 31-ig***  ***Csanytelek*** | **18** | **--------** | **18** | **-----------** |
| ***2020-2021. nevelési évre óvodai felvétel 2020. 05. 31-ig***  ***Csanytelek*** | **11** | **--------** | **11** | **------------** |

**Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***adat*** | ***Engedélyezett álláshelyek száma*** | | | ***Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma*** | ***Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (nő)*** | ***Engedélyezett álláshelyek száma*** |
| ***pedagógus*** | | ***NOKS*** | ***technikai*** |
| ***2019. 10. 01. adat Csanytelek*** | **6** | **4** | | **6** | **6** | **1** |
| ***2019. 10. 01. adat Felgyő*** | **3** | **2** | | **3** | **3** | **----------** |

**Intézményvezetés**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***adat*** | ***Intézményvezető*** | ***Intézményvezető helyettes*** |
| ***2019. 10. 01.*** | **1** | **1** |

**Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***adat*** | ***NOKS*** | | ***óvodapszichológus*** | ***óvodatitkár*** | ***informatikus*** | ***műszaki alkalmazott*** | ***közfoglalkoztatott*** |
| ***dajka*** | ***pedagógiai asszisztens*** |
| ***2019. 10. 01. álláshely Csanytelek*** | **3** | **1** | **---------** | **1 (feladatai mindkét intézményre kiterjednek)** | **---------** | **1** | **3** |
| ***2019. 10. 01. álláshely Felgyő*** | **2** | **-------** | **---------** | **--------** | **----------** | **---------** | **1** |

**Továbbképzés és pedagógus életpálya**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***adat*** | ***Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma*** | ***Szakvizsgával rendelkezők létszáma összesen*** | ***egyéb végzettséggel rendelkezők létszáma*** | ***Fejlesztő pedagógiai végzettséggel rendelkezők létszáma*** | ***PED I sorolt pedagógusok létszáma*** | ***PED II sorolt pedagógusok létszáma*** | ***Mesterpedagógusok létszáma*** | ***Gyakornokok létszáma*** | ***Szakértők létszáma*** |
| ***2019. 10. 01. Csanyteleki Óvoda*** | **2** | **4** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **0** | **1** |
| ***2019. 10. 01. Felgyői Óvoda*** | **0** | **1** | **0** | **1** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** |

**Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai**

A 2019-2020-as nevelési évben, 2020. május 15-én a Felgyői Óvodában lett volna a Gyakornok óvodapedagógusunknak minősítő vizsgája megcélozva a Ped. I-es besorolást, azonban a kialakult járványügyi helyzet miatt, a minősítés elmaradt. 2020. november 13-ra kaptunk új időpontot. A Felgyői Óvodában továbbá 2020. október 13-án lesz minősítése egy kolléganőnek, a Ped. II.-es besorolást célozta meg.

**A vezetői feladatmegosztás**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| adat | *Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)* | |
| *Intézményvezető* | *Tagintézmény vezető- Intézményvezető helyettes* |
| 2019-2020-as nevelési adat | 10 | 24 |

**Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***adat*** | ***A munkaközösség tagjainak létszáma*** | ***Munkaközösségi foglalkozások száma*** | ***keletkezett dokumentum*** | ***Beszámoló magtalálható*** |
| ***Környezeti munkaközösség*** | 4 | 2 | csoportlátogatási jegyzőkönyv; hospitálási lapok | Éves beszámoló mellékletében |
| ***Anyanyelvi munkaközösség*** | 5 | 2 | Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása | Éves beszámoló mellékletében |

A kialakult járványügyi helyzet miatt, a tervezett munkaközösségi foglalkozások 2020. március 16-tól elmaradtak. (5 munkaközösségi foglalkozás)

**Tanköteles gyermekek ellátása**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***adat*** | ***08. 31-ig a 6. életévét betöltők létszáma*** | ***az óvodai szak-vélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lé-péshez szükséges fejlettséget*** | ***szakértői vélemény alapján 08. 31-ig a 6. életévét betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt*** | ***összes gyermek statisztikai létszáma október 1-én*** | ***az összes gyermek számához viszonyított iskolát kezdők aránya*** |
| ***2019-2020 nevelési év Csanytelek*** | 23 | 19 | 4 | 61 (66 fő 2020. 05.) | 28% |
| ***2019-2020 nevelési év Felgyő*** | 15 | 12 | 3 | 35 (37 fő 2020. 05.) | 32% |

**Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma**

Gyermekbalesettel kapcsolatos intézkedésre nem került sor a 2019-2020-as nevelési évben.

**Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, SZÓSZ értekezletek, szülői értekezletek- kapcsolattartás; nyílt nap, óvodai rendezvények, továbbképzések, pályázati tevékenységek, megvalósítások.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Időpontok:  Határidők: | Feladatok: | Felelősök tagintézményenként | Megvalósult, fejlesztésre szorul |
| 2019. augusztus 28. | Tanévzáró-, nyitó értekezlet  Nevelőtestületi műhely és mentorlátogatás 1.  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Intézményvezető  Kovácsné Elek Katalin, Kávainé Pálinkás Beáta, Szabóné Pálinkás Györgyi | Jegyzőkönyv  Jelenléti ív  MEGVALÓSULT |
| 2019. szeptember 30. | Magyar Népmese Napja | Pillangó csoport  Csanyteleki óvoda  Felgyői Óvoda- Tihanyi Gabriella | MEGVALÓSULT |
| okt.04. | Állatok világnapja | óvodapedagógusok- Mindkét óvoda | MEGVALÓSULT |
| 2019. október vége | Idősek világnapja- Látogatás az idősek otthonába | Pillangó csoport  Csanyteleki óvoda | MEGVALÓSULT |
| 2019.szeptember-október | Nevelőtestületi értekezletek | Intézményvezető  Tagintézmény vezető | Jegyzőkönyv  MEGVALÓSULT |
| 2019. szeptember-október | SZÓSZ értekezlet  Az éves munkaterv véleményezése, a szabályzók elfogadtatása, legimitációs eljárások  Tájékoztatások az intézményi önértékelési folyamatokról, és az indulással kapcsolatos várható feladatokról | Intézményvezető  Tagintézmény vezető | Jegyzőkönyv  MEGVALÓSULT |
| 2019. szeptemberi szülői értekezletek időpontjában | Szülői értekezletek összehangolása, időpontjainak írásbeli  közlése, nyilatkozatok engedélyezések stb. a szülőktől. | Intézményvezető  Tagintézmény vezető | Csoportnaplók  MEGVALÓSULT |
| 2019. szeptember | Szolgáltatások igényfelmérése. | Óvodapedagógusok, Intézményvezető  Tagintézmény vezető | Feljegyzések  MEGVALÓSULT |
| 2019.09. 20.-ig | Szakértői vélemények ellenőrzése | Óvodapedagógusok, | egyéni fejlődési naplók MEGVALÓSULT |
| 2019.10.07 | Pedagógusmesterség területi műhely 1. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Kávainé Pálinkás Beáta | MEGVALÓSULT |
| 2019.október | Intézményi szintű SZÓSZ első értekezlete | Intézményvezető  Tagintézmény vezető | Jegyzőkönyv  Jelenléti ív  MEGVALÓSULT |
| 2019. október 11. | „Az egészség a jövőnk záloga!” - Családi délután az egészségre fókuszálva  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Minden csoport- Csanyteleki óvoda  Felelős: Szabóné Pálinkás Györgyi (intézményvezető és támogató szakértő), Kávainé Pálinkás Beáta (tagintézmény vezető és támogató szakértő) | MEGVALÓSULT |
| 2019.10.14 | Óvoda világa területi műhely 1.  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Szabóné Pálinkás Györgyi | MEGVALÓSULT |
| 2019. október  16. | TOVÁBBKÉPZÉSEK  -A drámapedagógia szerepe a tehetséggondozásban  - Matematikai tehetségek felismerése és fejlesztése óvodás és kisiskoláskorban az Okoskocka fejlesztő eszközökkel  - Kreativitásfejlesztés és tehetséggondozás | Minkét óvoda óvodapedagógusai | MEGVALÓSULT |
| nov. | Nagyszülők napja, idősek napja | csoportos óvodapedagógusok- Felgyői Óvoda | MEGVALÓSULT |
| 2019. november | Lámpagyújtás/hagyományőrzés  „Márton nap” | Napraforgó csoport  Csanyteleki Óvoda | MEGVALÓSULT |
| nov. | Óvodabál | Veresné Hlavács Mónika  Pillangó csoport óvodapedagógusai; SZÓSZ – Felgyői Óvoda | MEGVALÓSULT |
| 2019.11.20. | Hálózati műhely  „Az egészség a jövőnk záloga!” -Családi délután az egészségre fókuszálva!” EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Kávainé Pálinkás Beáta, Szabóné Pálinkás Györgyi | MEGVALÓSULT |
| dec.06. | Mikulás | csoportos óvodapedagógusok- Felgyői óvoda; Csanyteleki óvoda | MEGVALÓSULT |
| dec. | Karácsonyra hangolódás  Karácsony ünnepe | csoportos óvodapedagógusok  Felgyői óvoda; Csanyteleki óvoda | MEGVALÓSULT |
| 2020. jan. | Mese-versmondó verseny | Kódor Kinga; Tihanyi Gabriella  Felgyői óvoda; | MEGVALÓSULT |
| 2020.01.31. | Intézményi innováció kidolgozása  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Kovácsné Elek Katalin, Kávainé Pálinkás Beáta, Szabóné Pálinkás Györgyi | MEGVALÓSULT |
| 2020. február | Szülői értekezletek | Óvodapedagógusok, Intézményvezető  Tagintézmény vezető | Jegyzőkönyv  MEGVALÓSULT |
| febr. | Farsang- Télűzés | óvodapedagógusok  Felgyői óvoda; Csanyteleki óvoda | MEGVALÓSULT |
| 2020.02.12. | Hálózati műhely-Családközpontú Kincses kultúr óvoda bemutatása  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Szabóné Pálinkás Györgyi | MEGVALÓSULT |
| 2020.február 20.-ig | SZÓSZ értekezlet | Intézményvezető  Tagintézmény vezető | jegyzőkönyvek  MEGVALÓSULT |
| 2020.02.26. | Hálózati műhely-"Segítsünk a gyermekeknek valóra váltani a lehetőségeiket" Az óvoda-iskola átmenet hídja a Homoki óvodában!”  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Kávainé Pálinkás Beáta | MEGVALÓSULT |
| 2020.03.02. | Pedagógusmesterség területi műhely 2.  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Kávainé Pálinkás Beáta | MEGVALÓSULT |
| 2020. március | Ovibál | Pillangó csoport-Csanyteleki Óvoda | MEGVALÓSULT |
| 2020.03.09. | Óvoda világa területi műhely 2.  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Szabóné Pálinkás György | MEGVALÓSULT |
| márc.15. | Nemzeti ünnep | Kódor Kinga; Tihanyi Gabriella- Felgyői óvoda;  Pillangó csoport- Csanyteleki Óvoda | MEGVALÓSULT |
| március 16-tól folyamatosan | Online ajánlások a szülőknek a gyermekek tevékenykedtetéséhez | óvodapedagógusok  Felgyői óvoda; Csanyteleki óvoda | ONLINE FORMÁBAN VALÓSULT MEG  (csoportnaplók melléklete) |
| márc.22. | Víz napja | óvodapedagógusok  Felgyői óvoda; Csanyteleki óvoda | ONLINE FORMÁBAN VALÓSULT MEG |
| 2020.03.30. | -Intézményfejlesztési koncepció  -Pedagógiai Program felülvizsgálata  -Intézményi portfólió és módszertani gyűjtemény összeállítása, archiválása  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Kovácsné Elek Katalin, Kávainé Pálinkás Beáta, Szabóné Pálinkás Györgyi | MEGVALÓSULT |
| 2020. március vége | Versmondó verseny | Napraforgó csoport- Csanyteleki Óvoda | NEM VALÓSULT MEG |
| ápr. | Nyílt napok | óvodapedagógusok  Felgyői óvoda; Csanyteleki óvoda | NEM VALÓSULT MEG |
| 2020.04.15. | Folyamatértékelési Kérdőív kitöltése  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Kovácsné Elek Katalin, Kávainé Pálinkás Beáta, Szabóné Pálinkás Györgyi | MEGVALÓSULT |
| ápr. | Apák napja | óvodapedagógusok  Felgyői óvoda; | NEM VALÓSULT MEG |
| 2020.04.30. | Partnerlista, együttműködési megállapodás(ok)  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Kovácsné Elek Katalin, Kávainé Pálinkás Beáta, Szabóné Pálinkás Györgyi | MEGVALÓSULT |
| 2020. április vége | Mesemondó verseny | Pillangó csoport- Csanyteleki Óvoda | NEM VALÓSULT MEG |
| máj. | Anyák napja | óvodapedagógusok  Felgyői óvoda; Csanyteleki óvoda | ONLINE FORMÁBAN VALÓSULT MEG |
| 2020.05.15. | -Jó gyakorlat átvétele (opcionális)  -Pedagógiai Program módosítása (Belépő és Haladó szinten opcionális)  -Összegző intézményfejlesztési beszámoló  EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt | Kovácsné Elek Katalin, Kávainé Pálinkás Beáta, Szabóné Pálinkás Györgyi | MEGVALÓSULT |
| 2020. május 15. | SZÓSZ záró értekezlet | Intézményvezető  Tagintézmény vezető | jegyzőkönyv  ELMARADT |
| jún. | Ballagás, | óvodapedagógusok  Felgyői óvoda; Csanyteleki óvoda | MEGVALÓSULT |
| Nagycsoportos kirándulás | 2020. augusztus eleje | Pillangó- Napraforgó csoport- Csanyteleki Óvoda | MEGVALÓSULT pályázati program keretében |
| Folyamatos a nevelési év során | EFOP-3.9.2 -16 Helyi humán kapacitások fejlesztése –  térségi szemléletben című pályázat  „Tisza-menti virágzás”  Óvoda plusz programok | óvodapedagógusok  Felgyői óvoda; Csanyteleki óvoda | MEGVALÓSULT március 16-a után, ONLINE FORMÁBAN VALÓSULT MEG |
| 2019/2020. folyamatosan Világnapok, környezetvédelmi események | Világnapok, környezetvédelmi ünnepek | Minden csoport  óvodapedagógusai  Felgyői óvoda; Csanyteleki óvoda | MEGVALÓSULT március 16-a után, ONLINE FORMÁBAN VALÓSULT MEG |

**A gyermeki fejlődés nyomonkövetése mindkét óvodában**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2019/2020. nevelési évben | A dokumentáció tartalma | Érintetek száma |
| csoportnapló | Differenciálás | az adott csoport teljes létszáma |
| gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja | Óvodai bemenet vizsgálat  Egyéni fejlődési lap  Egyéni fejlődési terv  Tevékenységszint mutató csoport és óvodai szinten | az adott csoport teljes létszáma |
| szülő tájékozta-tó a gyermeki fejlődés nyomonkövető dokumentáció. alapján | A gyermekek fejlődéséről a nyomonkövető dokumentáció alapján évente három alkalommal az óvodapedagógusok tájékoztatják a szülőket. A tájékoztatás tényét, a szülők aláírásukkal nyugtázzák. | |

**Pedagógiai –szakmai ellenőrzés, értékelés, törvényességi ellenőrzések 2019-2020**

**Intézményvezetői feladatok:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hónap** | **Feladat** | **Felelős** |
| Szeptember | Nyári takarítások, egyéb munkálatok, teremrendezések, karbantartások ellenőrzése. | Intézményvezető  MEGVALÓSULT |
| Október | Az új csoportdokumentációk megnyitásának és helyességének ellenőrzése.  Szakértői vizsgálatok iránti kérelmek. | Intézményvezető  MEGVALÓSULT |
| November | Gyermekek személyi anyagának ellenőrzése.  Csoportok szokásrendszerének alakulása, beszoktatási folyamatok megfigyelése. | Intézményvezető  MEGVALÓSULT |
| December | Csoportok szakmai életének ellenőrzése:  A kiemelt nevelési feladatok megvalósulása csoportonként. Tehetségcsírák keresése. | Intézményvezető  MEGVALÓSULT |
| Január | A differenciálás megvalósulása a csoportokban. | Intézményvezető  MEGVALÓSULT |
| Február | Pedagógusok szakmai kompetenciájának ellenőrzése. | Intézményvezető  MEGVALÓSULT |
| Március | Pedagógiai asszisztens munkájának ellenőrzése | Intézményvezető  MEGVALÓSULT |
| Április | Nyílt napok megszervezésének ellenőrzése  Iskolai beiratkozás tájékoztatójának kifüggesztése. | Intézményvezető. A járványügyi helyzet kialakulása miatt, részben valósult meg. |
| Május | Belső ellenőrzés elvégzése. Dajkák, pedagógiai asszisztens ellenőrzése.  Anyák napja megszervezésének, lebonyolításának ell.  Az SZÓSZ záró értekezletének megtartása. | -Egész évben folyamatos volt.  Intézményvezető  A járványügyi helyzet kialakulása miatt, részben valósult meg. |
| Június | A gyermekek személyi anyagának lezárása.  Szabadságok kiadása a szabadságterv alapján. | Intézményvezető  MEGVALÓSULT |
| Július | Kisebb és a nagyobb karbantartási munkák megrendelése, elvégeztetése, a munkálatok ellenőrzése. Nyári zárás. | Intézményvezető  MEGVALÓSULT |
| Augusztus | Csoportdokumentációk ellenőrzése, hiányok pótlása, hibák javítása. Értékelés.  Irattár ellenőrzése. | Intézményvezető  MEGVALÓSULT |

**Óvodapedagógusok ellenőrzése:**

Ellenőrzésük az alábbi területekre terjedt ki.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ellenőrzés területe** | **Határidő** | **Módszer** | **Eszköz** |
|
|
| Beszoktatása  kiscsoportoknál | November | megfigyelés, dokumentum-elemzés | Csoport-napló  MEGVALÓSULT |
| Az óvodai dokumentumok, tervezések megtekintése. | Szeptember 1. és január 30. között  minden csoport  folyamatos | megfigyelés,  dokumentum-elemzés | csoport-napló  MEGVALÓSULT |
| Pedagógiai munka ellenőrzése, különös tekintettel az év kiemelt pedagógiai feladataira. | A hospitálási időpontokban. | Megfigyelés, dokumentum-elemzés, megbeszélés, önértékelés  Foglalkozáslátogatás.  Értékelés, tanácsadás | ellenőrzési szempontsor, csoportnapló  A járványügyi helyzet kialakulása miatt, részben valósult meg. |
| Gyermekek fejlettségi szintje | 2020. május | megbeszélés | gyermekek fejlődését rögzítő mérőlapok  MEGVALÓSULT |

**Dajkák ellenőrzése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Ellenőrzés területe** | **Határidő** | **Módszer** |
| Tisztasági ellenőrzések csoportszobákban, konyhában, egyéb helységekben. | Havonta alkalomszerűen | Megfigyelés- MEGVALÓSULT |
| Személyi higiénia ellenőrzése | Esetenként  szúrópróba szerűen | Megfigyelés- MEGVALÓSULT |
| Munkaidő nyilvántartás vezetése | Kéthavonta | Dokumentumelemzés- MEGVALÓSULT |
| Munkaköri leírásnak megfelelő munkavégzés ellenőrzése | alkalomszerű, spontán | Megfigyelés  beszélgetés- MEGVALÓSULT |
| HACCP előírások ellenőrzése  ANTSZ előírások betartása | november, április  rendkívüli | Megfigyelés, dokumentumelemzés  MEGVALÓSULT |
| Hivatali titoktartás | Esetenként, rendkívüli ellenőrzési formában | Beszélgetés- MEGVALÓSULT |
| Tűz- munka- balesetvédelmi előírások betartása | fel évente,  új dolgozók esetében | Kérdések formájában- MEGVALÓSULT |
| Gondozási feladatok, étkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátása | alkalomszerű | megfigyelés- MEGVALÓSULT |

**Pedagógiai asszisztens ellenőrzése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ellenőrzés területe** | **Határidő** | **Módszer** |
| Pedagógiai-szakmai, segítő, fejlesztő feladatainak ellenőrzése | November  Április | megfigyelés, kérdések- MEGVALÓSULT |
| A hiányzó alkalmazottak helyettesítése (óvodapedagógusi felügyelettel) gyermekfelügyelet és a  gyermekek biztonságáról való gondoskodás ellenőrzése | Alkalomszerűen a helyettesítések időpontjában. | megfigyelés, beszélgetés- MEGVALÓSULT |
| Munkaidő nyilvántartás vezetése | Kéthavonta | dokumentumelemzés- MEGVALÓSULT |
| Tűz- munka- balesetvédelmi előírások betartása | fel évente, új dolgozók esetében | kérdések formájában- MEGVALÓSULT |
| Gondozási feladatok, étkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátása | alkalomszerűen | megfigyelés, beszélgetés- MEGVALÓSULT |

Ellenőrzések eredményei: Mindkét óvodában, a pedagógusok, a pedagógiai asszisztens, a dajkák és az óvodatitkár is, körültekintően vezették az intézményben rá bízott dokumentumokat, felelősségteljesen végezték feladataikat, mindenekelőtt a gyermekek érdekeit tartották szem előtt. Valamennyi kolléga nagyon nagy erénye, a tolerancia és az empátia.

**A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok**

Az óvodai nyári időszakról az adott időszak pedagógusai a csoportnaplójukban készítették el a nyári programok tervezését, és annak értékelését, mindkét óvodában.

# **9. Az 5 évesvezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.**

## **9.1 A nevelési, -tanulási, -fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása**

*Milyen módon biztosítja az intézményvezető a nevelési, -tanulási, fejlesztési folyamat eredményességét, a gyermekek fejlődését?*

A nevelési/tanulási folyamat célját és feladatait az éves munkaterv szerint határozom meg. Az elért eredményeket az év végi értékelésben teszem meg. Így kerülnek megfogalmazásra a következő tanév célkitűzései. A célok, feladatok eredményességét garantálja: az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a minősítések eredményei, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek megfigyelései, tapasztalatai, a pályázati eredményesség. Ehhez szükségesek: a legújabb pedagógiai kutatások ismerete, a pedagógus képzésekben dolgozó/kutató tanárok, pszichológusok, óvodai szakértők pedagógiai publikációinak, előadásainak figyelembevétele, valamint az EMMI és háttérintézményei

útmutatóinak, kormányrendeleteinek, törvényi és egyéb változásainak figyelemmel kísérése.

*Hogyan valósítja meg a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési, ismeretszerzési, tanulási-tanítási folyamatba?*

A gyermekek nyomonkövetési dokumentációját évente három alkalommal végzik el a kollégák. Az évi összesítő dokumentációt óvodai és csoport szinten is rögzítem. Ezt az óvodapedagógusok elektronikus formában megkapják. Így az óvodapedagógusok az évi mérési eredményt összehasonlítják, elemzik az előző nevelési évvel. Az óvodai összesített elemzés az éves munkaterv része.

*Milyen szerepet kap a fejlesztő célú értékelés, a visszajelzés, a reflektivitás a napi gyakorlatban?*

Fejlesztő célú értékelés a pedagógusok önértékelési rendszerén belül működik jelenleg, de az óvodáinkban már külön is bevezetésre került. Az önértékelési szempontok alapján történik a pedagógus értékelése, valamint a vezetői értékelés is megtörténik. Az eredmények

és tapasztalatok levonása megtörtént és összegzése is elkészült, mely dokumentálva lett.

*Hogyan gondoskodik az intézményvezető arról, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott és alkalmazott módszerek valamennyi gyermek igényének megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődésükhöz?*

A legújabb pedagógiai kutatások, publikációk folyamatos nyomon követésével, a saját pedagógiai folyamataink konkrét szempontok szerinti elemzésével. Mind a dajkai, mind az óvodapedagógusi feladatokban hospitálásokon, belső továbbképzéseken keresztül az önképzés, az élethosszig tartó tanulás folyamatos szorgalmazása mellett. Lehetőség szerint minden kolléga vegyen részt a minősítési eljárásban, amikor már lehetséges számára, hiszen a részvétel folyamata egy tudatosabb, strukturáltabb pedagógiai munkát eredményez. A következő tanév-ben a pedagógus kompetenciák és a neveléshez szükséges kompetenciák erősítése érdekében interaktív kiscsoportos foglalkozásokat tervezünk.

*Hogyan működik a differenciálás és az adaptivitás az intézmény nevelési, képességfejlesztési gyakorlatában?*

Az Alapprogram, és a PP érvényesülésével. Minden pedagógus számára kötelező –e két dokumentum pedagógiai elvei kitűzött céljai, feladati mentén felépíteni a pedagógiai munkát. Ezen megvalósulások, koherenciák vizsgálata, elemzése történik az önértékelésben, a minősítési folyamatban. Ez pedig feltételezi a differenciált látásmód meglétét a pedagógusok pedagógiai kultúrájában, az adaptivitást/ alkalmazkodás meglétét / a képességek kibontakoztatásának lehetőségét a tevékenységeken keresztül a tevékenységek által. Ezen túl a gyerekek egyéni fejlődésmenetének elkészítése és értékelése maga után vonja az egyéni megsegítést, mely a képességek fejlesztésén keresztül valósul meg.

*Hogyan kapcsolódik be az intézményvezető az intézmény innovációs tevékenységébe?*

Az intézmény innovációs törekvései többoldalúak. Az intézményvezető stratégiai céljaihoz illeszkedve a pedagógusoknak motiváltnak kell lennie az új befogadására. Innovációs törekvések:

* tehetséggondozás további fenntartása, működtetése, új tehetség akkreditáció elindítása
* minősítési rendszer további folytatása, ebben egymás szakmai segítése
* dajkai munka pedagógiai szakmai szempontok szerinti elemzése/bemutatása
* örökös zöld óvodai cím elnyerése, a zöld óvodai programok biztosítása

## **9.2 A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

*Hogyan történik az intézmény jövőképének kialakítása?*

Megújulás nélkül nem lehetséges a fennmaradás. Az utóbbi néhány év, évtized társadalmi, gazdasági, politikai változásai ösztönzik az embert arra, hogy a változásokat kezelje, azokkal megtanuljon együtt élni, életének részeként tekintsen rá. „...Az oktatás területén a reform és innováció együtt is működhet, amit az elmúlt években igyekeztek összekapcsolni már kormányzati szinten. Az innováció ezen alapokon értelmezve egybefoglalja a változást, változtatást, aminek célja a fejlesztés.” (Óvodai nevelés, 2013. 5. szám) A jövőképhez az ország oktatási stratégiai változásait követni kell. Milyen viszonyban van az intézményi jövőkép a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal? A vezetői pályázatban megfogalmazott jövőkép az intézményi jövőkép alapja, mely részekre lebontva az éves munkatervben fogalmazódik meg. Nem elrugaszkodottan a valóságtól, a helyi értékek és lehetőségek figyelembevételével, a meglévő humán erőforrás értékeire és tárgyi ellátottságára figyelemmel készül el és működik.

*Az intézményvezető hogyan alakítja ki és hogyan kommunikálja az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképét, céljait?*

Közösek akkor lesznek az értékek, ha azok közösen kerülnek megfogalmazásra. Intézményvezetői munka, a célok, és feladatok meghatározása annak megvalósulása a vezető 5 éves működése alatt a nevelőtestület az alkalmazotti közösség nélkül elképzelhetetlen. Ennek alapja a kollektíva véleményének megkérdezése. Közös álláspontok kialakítása, és ezek együttes betartása, majd az elemző munka után a korrekciók közös megtétele. Csak így érhető el színvonalas, egységesen magas szintű óvoda nevelés.

*Hogyan, mi alapján alakítja, módosítja, változtatja a képzési struktúrát, képzési specialitásokat? Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra?*

A képzési struktúra hosszú távon egyértelmű, az alaptézisek nem változnak. Az innovációk, a társadalmi változások okozta célkitűzések az éves beiskolázási tervben változnak, illetve itt kerülnek kialakításra. 2018-ban elkészült az óvoda 5 évre szóló továbbképzési programja. Mivel az óvodapedagógusok jól ismerik az intézmény céljait, innovációit, feladatait, az elért eredményeket együtt értékeljük, így számukra egyértelmű a képzési cél. Abban indul minden kolléga képzésekre, amiben erős, amit tovább kíván fejleszteni, illetve ami az óvodai nevelési rendszerünkhöz elengedhetetlen.

Mivel az elmúlt és az idei évben is 1-1 fejlesztőpedagógusunk elment az intézményből, fő szempont a fejlesztőpedagógusi szakvizsga megszerzése az érdeklődő kollégák számára.

A korszerű pedagógiai ismeretek mindenki számára szükségesek, így ezeket a képzéseket igyekszem a kollektíva nagyobb részére biztosítani. A dajkák, mint a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak képzése is fontos, ezért következő tanévben ők is részt vesznek a kompetenciákat megújító tréningen.

*Milyen stratégiai lépéseket tesz az intézményvezető az óvoda céljainak elérése érdekében?*

A célok megfogalmazásában fontos, hogy egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűzzön ki az óvodavezető. Az Alapprogram céljai és a PP-ban céljai összhangban vannak, ezekre épülnek az éves munkatervek célkitűzései, melyek már sokkal konkrétabbak, rövid távúak. A kitűzött célokhoz meg kell fogalmazni a feladatokat, azokat el kell végezni, a végén pedig értékelni kell, és meg kell fogalmazni az újabb célokat. Ezt a folyamatot az éves munkaterv konkrétan is tartalmazza.

*Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak?* *Mi történik ezekkel?*

Az önértékelésekből is láthatóak a fejlesztendő területek, valamint a munkaközösségek, fejlesztő pedagógusok beszámolóiból döntő jelentőségű az azonosítása és a megfogalmazása a problémának, a stratégiák további lépéseinek kialakításához. Ez rendszerszemléletet, és objektivitást feltételez az óvodavezető részéről.

*Hogyan segíti a nevelőtestület tagjait az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében?*

Ebben széleskörű tájékozottságra van szükség az óvodavezető részéről is. De nem lehet csak ez az óvodavezető feladata. Az óvodapedagógusok elemző képessége, önreflektivitása megfelelő, képesek köveztetéseket levonni, figyelik az országos köznevelési változásokat. Különösen az óvodavezető-helyettes, a fejlesztőpedagógusok, a Becs vezető. Jellemző, az önálló gondolkodás, önálló megoldások keresése a pedagógusok körében. Önállóan viszont nem döntünk, konszenzust alakítunk ki, melyben több oldalról megvizsgálunk egy –egy helyzetet.

*Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?*

Nyitott óvodavezetői gondolkodásmód, személyes példamutatás, a feladatok, felelősségek egyértelműsége, a hatáskörök tisztázása megteremti a feltételeit egy nyitott változásokra rugalmasan reagáló intézménynek. Az óvodavezető saját példája, munkamorál, az új típusú feladatokhoz való pozitív viszony, a fennmaradó értékek védelme segíti a változásokra nyitott szervezet fennmaradását.

## **9.3 Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**

*Hogyan, milyen témákban történik az intézményvezető önreflexiója, erősségeinek és fejleszthető területeinek meghatározása?*

Az elmúlt nevelési évben az intézményi tanfelügyeletet megelőzte az intézményi önértékelés. Itt megvolt a reagálás lehetősége minden óvodai szereplő számára. Fejleszti-e önmagát folyamatosan az intézményvezető? Ha igen, hogyan és milyen témákban? -oktatáspolitikai kérdésekben, -törvényi, kormányrendeleti egyéb változások nyomonkövetésében,

-óvodapedagógiai, módszertani, pszichológiai, kérdésekben. Ezt bizonyítja sikeres pályázatok koordinátori és vezetői szerepének aktív megléte. Az internet folyamatos lehetőséget ad a tájékozódásra, értekezletek, fórumon, online előadások. Az óvodavezetőknél nagyon fontos, a lényeges kiszűrésének képessége, a lényegtelentől. Ebbe a kollégáinak az észrevételeit, javaslatait, hírforrásait is bele kell érteni. Több oldalról kell megközelíteni egy-egy kérdést, majd csak az után kell döntéseket meghozni, vagy oktatáspolitikai állásfoglalásokat tenni.

*Hogyan tartja naprakészen szakmai tudását, vezetői kompetenciáit az intézményvezető a szervezeti célok elérése érdekében?*

Folyamatos önképzéssel, nyitott szemmel és füllel kell járnia a világban. Figyelni kell az apró részletekre, hiszen sokszor a részletekben van az igazság. A túl sok és a túl kevés információ is veszélyes lehet. Nagyon fontos a gyerekekkel való idő a kötelező órák betartása, hiszen azt a közeget, akiért dolgozik a vezető ismernie kell, nem csak felületesen, hanem alaposan.

*Mennyire hatékony, eredményes az intézményvezető kommunikációja?*

Kommunikációs csatornák: Email, facebook zárt csoport, körlevél, honlap, tájékoztató, értekezletek. A hatékonyság, és eredményesség záloga, a kommunikációs csatornák használatának arányossága. A téma, a tartalom, amit kommunikál a vezető, meghatározza a módját a kommunikációnak.

*Milyen mértékű elkötelezettséget mutat a gyermekek, a nevelőtestület tagjai és önmaga képzése és fejlesztése iránt?*

A képzések iránt elkötelezett, viszont ebben is fontos a helyes arány megtalálása. A képzések sokasága nem mehet az óvodai szakmai munka rovására.

*Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetői pályázatban leírt célok, feladatok?* *Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?*

Mivel a vezetői célképzés reális, ezért a teljesülések teljesíthetőek. Az utóbbi 2-3 év olyan nagymértékű változást hozott az oktatáspolitikában, hogy ezt a 2019-es vezetői pályázat és az abban foglalt célképzések tartalmazzák.

## **9.4 Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

*Hogyan, mi alapján osztja meg a vezetési feladatokat az intézményvezető vezetőtársaival, kollégáival?*

A munkaköri leírásban a tanévi feladatkörökben történt változások átvezetésre kerülnek. Az SZMSZ tartalmazza a vezetők közötti feladatmegosztásokat.

*Hogyan vesz részt személyesen az intézményvezető a pedagógusok ellenőrzésében és értékelésében?*

Az önértékelés folyamatában az önellenőrzési tervben a látogatásban minden alkalommal, a dokumentumelemzésben is, illetve a vezetői értékelés elkészítése, az önfejlesztési terv megbeszélése és javaslattételek egyértelműen a vezető feladata. Pedagógus portfoliók értékelése alatt. Az éves munkaterv szerinti vezetői ellenőrzésekben.

*Milyen módszerekkel, hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat és a gyermekeket?* Személyes példamutatás (heti kötelező óra, pontos munkakezdés, naprakész felkészültség, továbbképzések, pályázatokban való részvétel, stb..) Meggyőzés, beszélgetés, mások eredményeinek kiemelése, saját erősségeinek további erősítése.

*Hogyan tudott kialakítani az intézményvezető az intézményen belül –a megosztott vezetésre épülő –együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között?*

Hatékony csapatmunka hatékony csapattagokból adódik össze. A kollégák folyamatos erősítése pedagógiai hitvallásukban, pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőség biztosítása.

Hogyan koordinálja az együttműködést?

A feladatok pontos felosztása, meghatározása.

*Hogyan méri fel az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket az intézményben?*

A tárgyi fejlesztésekről az ehhez kapcsolódó pénzügyi lehetőségekről fontos a kollégák tájékoztatása. Így a pedagógiai feladatok tükrében is terveződnek a tárgyi feltételek. Az igényeket mivel sokfélék, mérlegelni kell, egyrészt realitását, aktualitását és a sorrendiséget.

*Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?*

A szakmai fejlődés minden pedagógus egyéni érdeke. Fel kellett ismertetni a kollégákkal, hogy az élet-hosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakészség nem csak elméletben, hanem a valós életben is nagyon meghatározó, a hosszú távon is jól működő intézmény alapja. Mivel ebben már sok év tapasztalata van mögöttünk, így a kollégák számára ezt ebben a megújuló köznevelési rendszerben már nem kellet magyarázni. A rövid távú célt kellett meghatározni, és annak a lehetőségét, hogy a minősítéssel csak a szakmai előmenetelük pozitív oldalait lássák. Az egyéb nem jól működő dolgok ebben pici akadályok, de a vég-célja egyértelmű.

*Hogyan gazdálkodik a rendelkezésére álló humánerőforrással, hogyan kezeli a szükséges változásokat (bővítés, leépítés, átszervezés)?*

A pedagógus hiányt érezzük, a megüresedett álláshelyre egyre nehezebb pedagógus kollégát felvenni. Akit felveszünk, minden segítséget megadunk neki, hogy elsajátítsa az intézményi értékeinket, felvegye a munkatempónkat, és akklimatizálódjon az új intézményi környezetben. Ebben mentort is kijelölünk, ha szükséges.

*Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?*

Azokban a kérdésekben, melyek nevelőtestületi döntést kívánnak, melyek az intézmény stratégiai döntési folyamataiba tartoznak kikérem a pedagógusok véleményét. A rövid távú terveket egy-egy munkaközösségen belül meghagyom munkaközösség vezetői döntési ha-táskörben, az intézményi célokkal való összhangot mindig figyelembe kell venni. Az intézmény életében bekövetkező változások tekintetében, a vezető-helyettes nélkül döntést ritkán hozok. A döntések azonban nem mindig kedvezhetnek minden kolléga számára. Az intézményvezető felelőssége rendkívül nagy és nehéz ebben.

*Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?*

Igyekszem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani, lehetőség szerint olyan ösztönző lehetőségek után kutatok, melyek a további feladatok elvégzéséhez motiváló erővel hatnak. Egyéb programokkal szükséges a továbbiakban a klímát, a szervezeti kultúrát fejleszteni, fenntartani. Ebben az óvoda vezetősége is partner.

*Működtet-e belső tudásmegosztó fórumokat az egymástól való tanulás és a közös célok elérése érdekében?*

A kollégák több online közösségnek tagjai. Innen sok ötletet, ismeretet szereznek, már lassan kialakul az a képességük, melyekkel a lényegest a lényegtelentől megkülönböztetik.

**Összegzés:**

Intézményvezetői kinevezésem második félévétől, a változásoké volt a főszerep. A nevelési év során törekedtem az intézményi munka körültekintő szervezésére, irányítására; a jogszabályi előírásoknak megfelelő működés, működtetés biztosítására.

Az intézményi értékrendnek megfelelő működésért, a pedagógiai munka eredményességéért, a gyermekek számára biztosított kiegyensúlyozott, derűs óvodai nevelés és fejlesztés megvalósításáért elismerés illeti az óvoda minden dolgozóját.

A megváltozott körülményekhez alkalmazkodva pedagógiai munkánk színvonalát megtartva, kollégáimmal együttműködve, közös célokért tevékenykedve tudtuk megvalósítani a 2019-2020. évi munkatervben foglalt feladatainkat. A 2019-2020-as nevelési évet tartalmasnak, eredményesnek értékelem, mert nagyon sok színes esemény, program várt a gyermekekre, köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának is. A járványügyi helyzet kialakulása kihívás elé állított minden pedagógust, így intézményünket is, de kollégáim bebizonyították hivatástudatukat és szeretetüket, hiszen ezekben a hónapokban sem engedték el gyermekeink és a szülők kezét.

Nagyon sok új tapasztalattal gazdagodtam.

A változásokat is sokkel jobban tudom követni, hiszen ezek az alapok is már beépültek a napi rutinomba. Ez az év is rengeteg munkával és tapasztalattal gazdagított, mely tapasztalatokat a jövő évi munkámba is kamatoztatni fogok.

Köszönettel tartozom minden kollégának, szülőnek, partnerünknek a segítségért, a hozzáállásért és a rengeteg munkáért, amit a gyermek érdekében közös erőfeszítés során hozzáadtak a munkámhoz. Megköszönöm a Fenntartónak, az Alsó- Tisza-menti Önkormányzati Társulás Társulási Tanácsának (a Polgármester Úraknak), Jegyző Asszonynak intézményünk működési feltételeinek biztosítását a megváltozott körülmények mellett is; a segítséget. Köszönet a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, akik hozzájárultak gazdasági feladataink zavartalan ellátásához.

**Legitimációs záradék**

|  |  |
| --- | --- |
| **LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK** | |
| **Az Alsó- Tisza-menti Többcélú Óvodák és Mini Bölcsődék**  **2019/2020-as nevelési év beszámolója**  **2020. augusztus 31.** | |
| A beszámolót a nevelőtestület a…………………………………… kelt alkalmazotti értekezleten elfogadta. | A szülői szervezet nevében a beszámolót megismerte, és az abban foglaltakat véleményezte.  ………………………………………  aláírás |
| Az Alsó- Tisza-menti Többcélú Óvodák és Mini Bölcsődék nevében:  …………………………………………………………  Szabóné Pálinkás Györgyi  Intézményvezető | |
| A dokumentum megtalálható Az Alsó- Tisza-menti Többcélú Óvodák és Mini Bölcsődék irodáján és tagintézményeiben. | |

**Mellékletek:**

* **Tagóvoda vezető beszámolója**
* **Gyermekvédelmi beszámolók**
* **Fejlesztőpedagógusi beszámolók**
* **Munkaközösségi vezetők beszámolói**
* **Tehetséggondozói műhelyvezetők beszámolói**