

Beszámoló a Szent László Általános Iskolában megvalósult integrációs tevékenységről 2014/2015. tanév

1. Bevezetés:

Az integrációs nevelő és oktató munka az idei tanévben tovább folytatódott. Az IPR alapú fejlesztési stratégia és munkaterv megvalósulásának menedzselése, a program iskolai működésének koordinálása 3 csoportban történik, amelyek az elvégzett munkáról a következő beszámolót készítették el.

2. Az IPR eredményes megvalósítása érdekében az alábbi munkacsoportok működnek:

- Helyi IPR menedzsment
- Fejlesztést és módszertani adaptációt támogató munkacsoport
- Átmeneteket támogató munkacsoport

3. Munkacsoportok megbeszélései:

A hatékonyság fokozása érdekében a munkacsoportok együtt tartották megbeszéléseiket. A tanév során öt megbeszélés történt.

Témái:

- Munkaterv elkészítése. A csoportok feladatainak meghatározása.
- Az egyéni fejlődési napló áttekintése, pontosítása.
- Civil szervezetekkel való kapcsolatépítés tervei. További együttműködések kiépítésének lehetőségei.
- IPR költségvetési keret felhasználása.
- Továbbképzés előkészítése.
- Óralátogatások tapasztalatai.
- Beszámoló az Útravaló ösztöndíjprogramról.
- Az éves munka értékelése. Irányelvek a következő tanévre.
- Egyebek (lásd: jegyzőkönyvek)

4. Adatok (tanév végén):

- Létszám: 26 fő (alsó 13, felső 13 fő)
- Programban részt vevő tanulók száma: 72 fő
- Igényelt integrációs normatíva:
 - 2014. február-november hónapokra: 2964000 ft

5. Megvalósult tevékenységek:

- *Mentori munka, értékelő esetmegbeszélések:*
A HHH tanulók egyéni fejlesztésének elősegítését célozták meg. Év elején minden osztályfőnök elkészítette az egyéni fejlesztési tervek alapját képező bemeneti mérést, majd családlátogatás keretében ismertette az eredményeket az érintett diákok szüleivel. Az eredményekre és a tapasztalatokra építve három hónapos időtartamra egyéni fejlesztési feladatok, tervek készültek.

A HHH tanulók egyéni fejlesztésének hatékonyságáról, és a további teendőkről novemberben, februárban és májusban tartottunk értékelő eszmegbeszélést. Az osztályfőnökök ezt követően fogadóórán beszélték meg tapasztalataikat a szülőkkel.

- *Óralátogatások:*

IPR vezetőként a 1., 2., 4., 5., 6. osztályban (8 pedagógus) látogattam tanórárt (nyelvtan, matematika, angol, természetismeret, informatika, fizika)

Megfigyelési szempontok:

- Multikulturális tartalom beépítése a tanórába
- HHH tanulók közösségben elfoglalt helye, tanórai aktivitásuk
- Differenciálás a tanórán

A tapasztalatok megbeszélése a tanóra után megtörtént.

- *Továbbtanulás előkészítése:*

Formái:

- osztályfőnöki órák keretében megtartott pályaorientációs foglalkozások,
- „Én is felnőtt leszek!” projekt,
- a középiskolák referenseinek előadásai,
- középiskolák által szervezett nyílt napokon való részvétel,
- pályaválasztási bemutató, kiállítás megtekintése,
- Iparkamara közreműködésével különböző foglalkozások, rendezvények

Továbbtanulási eredményesség (tavaly – idén hhh):

- Gimnázium: 0 – 2 fő
- Érettségit adó szakközépiskola: 5 – 0 fő
- Szakiskola: 4 – 0 fő

- *Óvoda – iskola átmenet megkönnyítése:*

Formái:

- Napi kapcsolat az óvodával
- Tagintézmény-vezető tájékoztatója a leendő első osztályosok szüleinek
- Óvodai rendezvényeken való részvétel az iskolások részéről (mesemondó verseny, ballagás)
- Iskolai rendezvényeken való részvétel az óvodások részéről (ünnepségek, családi nap, magyar kultúra napja)
- Leendő első osztályos tanítónők meglátogatták a nagycsoportosokat nyílt napokon
- Leendő első osztályosok és szülei meglátogatták az iskolát nyílt napokon

- *Multikulturális tartalmak megvalósulása:*

A mindennapi munka állandó elemévé vált. Alsóban osztályonként 5, felsőben osztályonként 8 multikulturális órát építettünk be (főként magyar, rajz, ének, technika, természetismeret, történelem)

A tanórai foglalkozásokon megjelent témák a naplóban megtekinthetők.

- *Szociális kompetenciák fejlesztése - mentálhigiéne*

Formái:

- Osztályfőnöki órák
- Egészséges életmóddal és a káros szenvedélyekkel kapcsolatos foglalkozások (drogprevenció, táplálkozás, dohányzás, alkohol)
- Rendezvények (farsang, családi nap, iskolabál)
- Ép testben ép lélek projekt
- Én is felnőtt leszek projekt

- *Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése*

Formái:

- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások,
- tanulmányi versenyeken való részvétel,

- szakkörök,
- tanulásmódszertan 6. osztály
- fejlesztő foglalkozások,
- Differenciált tanulásszervezés (min: 40%).
- *Gyermek és ifjúságvédelem*
Formái:
 - Gyermek és ifjúságvédelmi felelős foglalkoztatása az iskolában
 - Tapasztalatcsere, megbeszélés a családsegítő, a védőnő, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős között (kéthavonta)
 - Felszólítás igazolatlan mulasztás miatt (tavaly – idén): 4 – 4 tanuló
 - Védelembe vétel: 0 – 0 fő
 - Pártfogói gondozás alatt: 0 – 0 fő
 - 250 óránál többet mulasztó: 0 – 0 fő
- *HHH tanulók eredményessége, vállalások (tavaly – idén)*
Kitűnő és/vagy 3 tantárgyi dicséretet elérő tanulók:
 - Alsó: 2 – 1 fő
 - Felső: 0 - 0 fő
 Jeles tanulók:
 - Alsó: 2 – 1 fő
 - Felső: 1 – 1 fő
 Bukások:
 - Alsó: 0 - 0 fő
 - Felső: 0 - 0 fő
 Javító vizsga (legalább egy tantárgyból):
 - Alsó: 1 - 0 fő
 - Felső: 5 - 0 fő
 Osztályozó vizsga:
 - Alsó: 0 - 0 fő
 - Felső: 0 - 0 fő
 Országos kompetenciamérés (országos/helyi átlag): tavaly - idén
 - 6. osztály:
 - Matematika: 489/463 – 491/693
 - Szövegértés: 497/611 – 481/520
 - 8. osztály:
 - Matematika: 620/622 – 617/450
 - Szövegértés: 555/750 – 557/374
- *Honlapfejlesztés*
Az iskolai honlapon az IPR menüpontban megtalálhatóak azok a dokumentumok, amelyek az IPR alapú iskolai munkáról tájékoztatnak.
[www.csanytelek.hu/intezmenyek/Szent László Általános Iskola](http://www.csanytelek.hu/intezmenyek/Szent%20Laszlo%20Altalanos%20Iskola)
- *Javaslatok a következő tanév fejlesztendő területeire:*
Óralátogatások a menedzsment és az osztályfőnökök részéről.
Pályaorientációs foglalkozások.
Egyéni fejlesztés hatékonyságának növelése.
HHH tanulók létszámának növelése a tanórán kívüli foglalkozásokon.

Csanytelek, 2015. június 20.

Szabó Ferenc
IPR menedzsment vezetője